**Утверждаю**

 директор МОУ «Лесогорская СШ»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.И. Назарова

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Лесогорская средняя школа»

**Рабочая программа**

**география**

**8 класс**

 Составитель программы:

 учитель Торунова М.А.

 2017г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии составлена на основе программы общеобразовательных учреждений по географии для  6-9 классов линии «Полярная звезда» (Авторы:А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, 2010 г, Москва, Просвещение).

 УМК:

 Учебник: А. И. Алексеев, С. И. Болысов, В. В. Николина, под ред. А. И. Алексеева «География. Россия». 8 класс. – М.: Просвещение, 2012

 Атлас: География России. 8-9 кл.(с комплектом контурных карт)

В структуре географического образования курс «География. Россия» занимает центральное место. Этот курс знакомит учащихся с особенностями природы, населения, хозяйства России в целом, а также отдельных ее регионов.

 Курс «География России» завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими и социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития, возрождением России как великой евроазиатской державы. Данный курс один из самых значимых школьных курсов. Его содержание направлено на становление человека как гражданина, патриота своей страны и малой родины, активно участвующего в решении ключевых проблем.

***Цель курса****:* Формирование представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления. Развитие представления о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются все географические процессы и явления;

Создание образа своего родного края, сравнение его с другими регионами России и с различными регионами мира;

Вооружение школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации, а также прогностическими, природоохранными и поведенческими умениями:

-понимать специфику географического положения России;

-знать особенности рельефа, климата, вод, растительности и животного мира Российской Федерации;

-оценивать последствия экологических и социально-экономических проблем России, их влияния на уровень и качество жизни населения;

-применять географические знания о своей Родине для активной адаптации к быстро меняющейся природной и социально-экономической среде;

***Задачи курса:***подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней: получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь и т.д.

Курс «География России» состоит из 6 разделов – «Россия в мире», «Россияне», «Природа», «Хозяйство», «Природно-хозяйственные зоны», «Наше наследие».

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов |
|  | Введение | 1 |
| 1 | Россия в мире | 7 |
| 2 | Россияне | 10 |
| 3 | Природа | 20 |
| 4 | Хозяйство | 18 |
| 5 | Природно-хозяйственные зоны | 8 |
| 6 | «Наше наследие» | 4 |
|  | ИТОГО: | 68 |

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Добавлен час для введения в курс «География России» за счет резервного времени

1. Раздел «Россия в мире» увеличен с 4 часов до 7  часов в связи с подробным изучением положения России в мире
2. Раздел «Природа» увеличен с 17 часов до 20 часов за счет резерва времени

3.   Раздел «Хозяйство» расширен для изучения с 15 до 18 часов за счет резерва времени, в связи с повышенным уровнем трудности

**Основное содержание курса**

***Введение (1 ч)***

***Тема 1. Россия в мире (7 ч)***

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Госу­дарственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее вре­мя. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Гео­графический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение террито­рии России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, О. Крашенинников

*Практикум.*1. Обозначение на контурной карте госу­дарственной границы России.

2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов.

***Тема 2. Россияне (10 ч)***

Население России. Воспроизводство населения. Естест­венный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности насе­ления. Демографический кризис. Демографические поте­ри. Демографические проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демо­графическая ситуация. Половозрастная структура населе­ния России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресур­сы. Экономически активное население. Безработные. Тру­довые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Ре­лигии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плот­ность населения России. Роль крупных городов в размеще­нии населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружа­ющую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

*Практикум.***1**. Анализ графиков рождаемости и смерт­ности в России.

2. Анализ карты народов России.

***Тема 3. Природа (20ч)***

История развития земной коры. Геологическое лето­счисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха склад­чатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структу­ры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с текто­ническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Мно­голетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные по­лезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ис­копаемых.

  Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

*Практикум.*1. Описание рельефа России по плану.

 2. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Пря­мая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиа­ционный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезо­нам года.

  Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над тер­риторией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмо­сферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

   Влияние на климат России ее географического положе­ния. Климатические особенности зимнего и летнего сезо­нов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Клима­тические особенности России. Климат своего региона.

Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяй­ство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажне­ния. Учет климатических условий в жилищном строитель­стве. Неблагоприятные климатические явления.

*Практикум.*1. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации.

Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Ат­лантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное зна­чение морей. Экологические проблемы морей.

*Практикум.*1. Обозначение на контурной карте мо­рей, омывающих берега России.

 2. Описание одного из российских морей по типовому плану.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупней­шие реки России. Использование рек в хозяйственной де­ятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России.

Болота. Распространение болот. Верхо­вые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.

Причины, по которым люди издревле селились на бере­гах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Мор­ские пути России. Морские порты.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 1). Решаем проблему: преобразо­вание рек.

*Практикум.*1. Обозначение на контурной карте круп­ных рек России.

2. Описание одной из рос­сийских рек с использованием тематических карт; выявле­ние возможностей ее хозяйственного использования.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от гор­ной породы. Строение почвы. Механический состав и структура, почвы.

Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное ис­пользование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

***Тема 4. Хозяйство (18 ч)***

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыноч­ных условиях.

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратье­ва». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «от­расль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

Топливно-энергетический комплекс, Состав. Особеннос­ти топливной промышленности. Топливно-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности раз­мещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяй­стве страны. Типы электростанций, энергосистема. Разме­щение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники за­грязнения окружающей среды.

*Географическая исследовательская практика.*Выбор места для строительства электростанции с учетом факто­ров, влияющих на размещение (на примере ГЭС).

*Практикум.*Составление схемы « Структура ТЭК ».

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Осо­бенности размещения предприятий черной и цветной ме­таллургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического произ­водства на состояние окружающей среды и здоровье чело­века.

*Практикум.*Установление основных факторов разме­щения предприятий черной и цветной металлургии.

Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Сос­тав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы раз­вития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

Химическая промышленность. Состав химической про­мышленности. Роль химической промышленности в хо­зяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической про­мышленности с другими отраслями. Воздействие химичес­кой промышленности на окружающую среду. Пути реше­ния экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышлен­ного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Цел­люлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопро­мышленного комплекса.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы Рос­сии. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделыва­ния технических культур.

Животноводство. Особенности животноводства России.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 2). Агропромышленный комп­лекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.

Пищевая промышленность. Состав пищевой промыш­ленности. Связь пищевой промышленности с другими от­раслями. Легкая промышленность. История развития лег­кой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

*Практикум.*1. Обозначение на контурной карте глав­ных сельскохозяйственных районов страны.

Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судоходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Сме­на транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь раз­личных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта в своей местности.

*Практикум.*Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды ус­луг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельс­кой местности. Территориальная система обслуживания.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 3). Особенности развития сферы услуг своей местности.

*Практикум.*Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населе­ния на примере вашей местности.

***Тема 5. Природно-хозяйственные зоны (8 ч)***

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «при­родная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специа­лизация сельского хозяйства.

*Практикум.*1. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России».

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического поло­жения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколист­венных лесов. Россия — лесная держава. Особенности та­ежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны сме­шанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ре­сурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жите­лей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная пояс­ность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

*Практикум.*1. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану.

***Тема 6. Наше наследие (4 ч)***

Территориальная организация общества. Этапы разви­тия территориальной организации общества.

Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Террито­риальный комплекс. Природно-территориальные и социаль­но-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе.

Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация. Ви­ды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI в.

*Географическая исследовательская практика.*Разра­ботка проекта «Сохранение природного и культурного на­следия России — наш нравственный долг»

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Врезультате изучения курса «География. Россия» в 8 классе ученик должен:

***1) знать/ понимать:***

-географическое положение России на карте мира, гра­ницы, пограничные государства, моря, омывающие стра­ну, крайние точки России;

-положение России на карте часовых поясов;

административно-территориальное деление России;

-историю формирования и заселения территории России;

-вклад исследователей, путешественников, землепроход­цев в освоение территории России;

-численность, плотность и воспроизводство населения России;

-особенности естественного движения населения;

-основные направления миграций;

-состав трудовых ресурсов;

-национальный и религиозный состав населения России;

-особенности размещения населения;

-типы поселений;

-связь рельефа с тектоническим строением;

-закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;

-факторы, определяющие особенности климата России;

-основные климатические пояса и типы климата России;

-влияние климатических условий на жизнь и хозяй­ственную деятельность населения России;

-меры по борьбе с загрязнением атмосферы;

-особенности морей, омывающих берега России;

-ресурсы морей и их использование человеком;

-крупнейшие речные системы и озера страны;

-границу распространения многолетней мерзлоты;

-меры по охране и восстановлению водных ресурсов;

-основные типы почв, их размещение по территории страны;

-особенности земельных ресурсов и их рациональное ис­пользование;

-состав и структуру хозяйства России;

-основные факторы размещения отраслей хозяйства;

-важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию;

-главные промышленные и сельскохозяйственные райо­ны России;

-главные отрасли хозяйства своей области (республики, края);

-изменения в экономике России и своей области;

-природные зоны России;

-особенности природно-хозяйственных зон;

-влияние природных условий на жизнь, быт и хозяй­ственную деятельность населения;

-пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;

-что такое территориальная организация общества;

-что такое Всемирное наследие;

-объекты Всемирного природного и культурного насле­дия России;**.**

***Называть и (или) показывать:***

- предмет изучения географии России;

- основные средства и методы получения геогра­фической информации:

- субъекты Российской Федерации;

-  пограничные государств;

-  особенности   географического  положения,   раз­меры территории, протяженность морских и сухо­путных границ России;

-  границы часовых поясов:

- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;

-  климатообразующие факторы, особенности  по­годы в циклонах и антициклонах;

- распределение рек страны  по бассейнам  океа­нов;

- основные  области  современного  оледенения  и крупные ледники:

-  зональные   типы   почв,   их   главные   свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и ре­гионах;

- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использова­ния;

-  важнейшие   природно-хозяйственные   объекты страны,    в   том   числе   центры:    промышленные, транспортные, научно-информационные, финансо­вые, торговые, рекреационные, культурно-истори­ческие,   районы   нового  освоения,   старопромыш­ленные и депрессивные:

—  народы, наиболее распространенные языки, ре­лигии;

— примеры рационального и нерационального раз­мещения производства;

— объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);

—  районы, подверженные воздействию стихийных природных   явлений   (засухи,   наводнения,   сели, землетрясения и т. д.);

— экологически неблагополучные районы России:

— маршруты и территории  первооткрывателей и исследователей территории России.

***2) Определять (измерять):***

—  географическое положение объектов;

— разницу в поясном времени территорий;

— погоду по синоптической карте;

— параметры природных и социально-экономиче­ских объектов и явлений по различным источни­кам информации.

***3)* *Описывать:***

*—*географическое  положение   страны,   отдельных регионов и географических объектов, его виды (эко­номико-географическое, геополитическое и т. д.);

— образы    природно-хозяйственных   объектов,    в том числе одного из районов нового промышленно­го, сельскохозяйственного, городского, транспорт­ного или рекреационного строительства;

— особенности быта и религии отдельных народов.

***4) Объяснять:***

—  роль   географических   знаний   в   решении   со­циально-экономических,   экологических   проблем

страны;

— влияние географического положения на особен­ности природы, хозяйства и жизни населения Рос­сии;

— образование и размещение форм рельефа, зако­номерности размещения наиболее крупных место­рождений полезных ископаемых;

— образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;

— влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;

—как составляют прогноз погоды;

— распространение    многолетней    мерзлоты,    ее влияние на состояние природных комплексов и ос­воение территории человеком;

— почвообразовательные    процессы,    особенности растительного и животного мира природных зон;

- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;

- разнообразие природных комплексов на терри­тории страны;

— различия  в  естественном  приросте  населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории,  направления  миграций, образование и развитие разных форм  городского  и сельского расселения;

— изменение пропорций между сферами, сектора­ми, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения ос­новных отраслей хозяйства и основную специали­зацию районов,  факторы  и условия  размещения предприятий;

— особенности природы, населения, хозяйства от­дельных регионов, различия в уровнях их социаль­но-экономического развития;

— роль географического фактора в развитии чело­веческого общества на примере РФ;

— уникальность и общечеловеческую ценность па­мятников природы и культуры;

— причины изменения природных и хозяйствен­ных комплексов регионов;

— особенности орудий труда, средств передвиже­ния, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления челове­ка к окружающей среде в разных географических ус­ловиях;

- объяснять   причины   географических   явлений на  основе   применения   понятий.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Учебник: А. И. Алексеев, С. И. Болысов, В. В. Николина, под ред. А. И. Алексеева «География. Россия». 8 класс. – М.: Просвещение, 2012
2. Атлас: География России. 8-9 кл.(с комплектом контурных карт)