УТВЕРЖДЕНО
приказом МОУ «Лесогорская СШ»
от 23.08.2019 № 189

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лесогорская средняя школа»

Рабочая программа Профессионально-трудовое обучение (швейное дело)

8 класс

(специальная (коррекционная) программа 8 вида)

Составитель программы:
учитель Шведова Н.А.

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение» (швейное дело) 7 класс составлена на основе специальной (коррекционной) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб. / под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 год.

Цель программы обучения:

формирование умений, навыков к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды на уровне доступном данному контингенту учащихся.

Задачи программы обучения:

формировать знания и представления о технологических процессах по пошиву легкого платья, свойства тканей, устройства швейных машин;

развивать профессиональные умения и навыки (ориентирование в задании, планирование последовательности действий, выполнение и контроль хода работы);

воспитание положительных качеств личности, устойчивого положительного отношения к труду;

преодоление или ослабление психофизических недостатков путем формирования соответствующих навыков и жизненно необходимых качеств.

Общая характеристика учебного предмета

Овладению знаниями, навыками и умениями по швейному делу, учащиеся приступают с 5 класса. На данном этапе формируется ряд организационных умений и навыков, без которых невозможна успешная трудовая деятельность в учебной мастерской, оборудованной машинками, приспособлениями, представляющими определенную опасность здоровью учащихся при неумелом обращении и несоблюдении установленного порядка.

Изучение швейного дела, являющегося одним из сложных видов труда, рекомендуется учащимся с наиболее сохранными интеллектуальными и моторными возможностями. Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Занятия проводятся в школьной швейной мастерской, которая оборудована современными бытовыми швейными машинами, оборудованием для выполнения ВТО, компьютером, проектором, экраном.

Во время работы используются здоровье сберегающие технологии (упражнения для глаз, физ. Минутки), в соответствии с требованиями СанПиНа.

Материал программы 8 класса достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройства швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. На занятиях «практическое повторение», учащимся дается возможность приблизиться к реальной действительности, школьницам предлагаются заказы предприятий. Данный раздел помогает овладеть производственными приемами и развить скоростные навыки по выполнению машинных работ.

Основной формой обучения профессионально-трудового обучения является урок, который включает практическую, самостоятельную и творческую работу.

Основные технологии, применяемые на занятиях:

- личностно-ориентированная или деятельностный подход;
- дифференцированный подход;
- информационно-коммуникативная;
- здоровье сберегающая;
- игровая.

Принципы обучения:

- принцип развивающего обучения;
- принцип воспитывающего обучения;
- принцип личностно-ориентированного обучения; индивидуальный подход;
- принцип систематичности и системности в обучении;
- принцип научности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип прочности в усвоении знаний;
- принцип дифференцированного подхода в обучении;
- принцип активности и сознательности.

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры и другие.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально - фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем;
- и другие.

Методы стимуляции:

- демонстрация натуральных объектов;
- наблюдения;
- игра;
- упражнение;
- самостоятельная работа;
- применение технических средств обучения;
- экскурсии;

- недели трудового обучения;
- участие в конкурсах;
- участие в выставках.

Личностное и предметное освоение курса.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы по формированию совокупностей ценных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской помощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценка окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Предметом обсуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случаи нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др.

В целях воспитания применяются на уроках коллективные формы труда, взаимопомощь, самоконтроль и взаимоконтроль, совместное обсуждение результатов работы.

Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными задачи:

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся;
- обучение обучающихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;
- постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;
- систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;
- связь теоретических знаний с практической работы;
- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
- повышение работоспособности и выносливости учеников;
- раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение» рассчитана на 35 учебных часов, по 1 часу в неделю. Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и профессиональных навыков на достаточном (минимальном) уровне, что соответствует адаптированной образовательной программе школы.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Вышивание гладью.

Применение вышивки для украшения швейного изделия. Виды вышивки (гладь). Инструменты и приспособления для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань.

Тема 2. Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой.

Общее представление о получении волокон и пряжи натурального и искусственного шелка. Свойства волокон шелка. Ткани для блузок. Фасоны блузок без рукавов и с короткими цельнокроеными рукавами. Мерки для построения чертежа основы блузки. Название деталей и контурных срезов. Припуски на обработку срезов. Простейшее моделирование (перенос нагрудной вытачки). Правила раскладки выкройки на ткани. Расчет расхода ткани на блузку.

Тема 3 . Соединение основных деталей плечевого изделия.

Ткани из натурального и искусственного шелка: свойства (прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухопроницаемость, скольжение, осыпаемость, прорубаемость), отношение к воде, теплу, щелочам, правила утюжки. Способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава. Виды обработки низа блузки в зависимости от ее назначения (двойной строчкой, швом вподгибку с закрытым срезом, притачным поясом).

Тема 4. Практическое повторение.

Выполнение работ по пошиву изделия по выбору с использованием технологической карты.

Тема 5. Самостоятельная работа.

«Обработка горловины окантовочным швом».

Тема 6. Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой.

Понятие силуэт (в одежде). Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов. Виды выреза горловины в платье без воротника (круглый, каре, углом). Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Название деталей и контурных срезов выкройки. Детали платья. Расчет и расположение вытачек по линии талии.

Упражнение.

Моделирование выреза горловины в платье без воротника (выполняется в альбоме в масштабе 1 : 4).

Тема 7. Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины.

Ткань: отделка; дефекты ткацкого производства, крашения и печатания. Виды обтачек (долевая, поперечная, косая и подкройная). Способы раскроя подкройной обтачки. Правила обработки и соединения с горловиной подкройной обтачки.

Тема 8. Практическое повторение.

Пошив изделия по готовому крою с использованием технологической карты.

Тема 9. Самостоятельная работа.

«Обработка выреза горловины подкройной обтачкой»

Тема 10. Отделка легкой одежды.

Виды отделки легкой одежды. различия между оборками, рюшами и воланами. Правила раскроя отдельных деталей. Правила раскроя отделочных деталей. Мелкие складки, правила расчета ткани. Мережка столбиком, пучками.

Тема 11. Построение чертежа основы платья.

Общее представление о получении синтетических волокон и пряжи. Виды синтетического волокна (капрон, лавсан, нитрон). Получение пряжи из синтетических волокон и нитей.

Мерки для платья, правила их снятия. Основные и условные линии и ориентирные точки фигуры. Детали платья. Название контурных срезов выкройки.

Тема12. Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке.

Основные свойства тканей с применением лавсана и капроновых (стойкость к износу, малая гигроскопичность, легкая воспламеняемость). Мерки и расчеты для построения прямого длинного рукава и воротника на стойке. Фасоны воротников. Нанесение линии низа короткого рукава. Названия срезов выкройки и кроя. Высшая точка оката рукава. Виды обработки низа короткого рукава. Обработка воротника.

Тема 13. Обработка деталей с кокетками.

Кокетка: виды, соединение с деталь притачным и накладным способами, обработка нижнего среза. Отделка.

Тема 14. Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой до верху.

Особенности конструкции блузки с рукавом м воротником. Фасоны блузок: выбор и описание. Изменение выкройки на основе платья. Нанесение низа линии блузки. Припуск на обработку застежки в середине полочки блузки.

Тема 15. Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой.

Приспособления к бытовым швейным машинам: линейка для стачивания деталей и для прокладывания отделочных строчек; лапка с направляющим бортиком для выполнения накладного и настрочного шва и для отделочных строчек на разные расстояния от края деталей. Связь и соответствие линий проймы и оката рукава, горловины и воротника.

Тема 16. Ремонт одежды.

Виды ремонта в зависимости от характера изделия (ткани, формы, виды повреждения, степени износа). Наложение заплаты на легкое верхнее платье.

Тема 17. Самостоятельная работа.

«Обработка воротника на стойке»

Тема 18. Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата.

Общее представление о получении нетканых материалов. Фасоны халатов: назначение, ткани для пошива. Нетканые материалы. Особенности изготовления выкройки халата на основе платья. Виды манжет. Ворот и подборт. Подборт: виды и назначение.

Тема 19. Обработка бортов подбортами в легком женском платье.

Челночный стежок: строение, назначение, выполнение. Роль нитепритягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнении стежка. Неполадки в работе промышленной швейной машины: виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), исправление. Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам. Способы соединения манжеты с длинным рукавом.

Тема 20. Практическое повторение.

Пошив плечевого изделия по готовому крою.

Тематическое планирование

№п/п	**Темы учебного предмета**	**Количество часов**
1	Сведения о работе швейных машин. Волокна и ткани	7
2	Сведения об одежде. Изготовление блузок	10
3	Отделка швейных изделий	10

4	Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий	8
		35

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- виды вышивки и их применение для украшения швейных изделий;
- инструменты и приспособления для выполнения вышивки;
- способы перевода рисунка на ткань;
- строение и основные свойства шелковых, искусственных и синтетических тканей и их использование;
- название деталей и их контурные срезы в платьевых и бельевых изделиях со сравнительно сложной отделкой;
- некоторые элементы промышленной технологии изготовления изделий;
- последовательность соединения деталей в многодетальных изделиях.

Учащиеся должны уметь:

- организовать рабочее место для выполнения ручных и машинных работ;
- выполнять перевод рисунка на ткань одним из способов, вышивание гладью по рисунку;
- распознавать шелковые, искусственные и синтетические ткани;
- качественно выполнять все виды машинных швов;
- обрабатывать воротники и рукава, соединять их с основными деталями легкого женского платья;
- выполнять некоторые виды отделок (оборки, рюши и т.д.);
- обрабатывать борта подбортами; обрабатывать кокетки;
- составлять план пошива многодетальных изделий.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Методы обучения:

- Словесные (беседа, объяснение, общение).
- Наглядные (объяснительно-иллюстративный).
- Проблемные (исследовательский, поисковый).
- Практические (самостоятельная работа).

Наглядный учебный материал:

Демонстрационные, тематические стенды, таблицы по обработке узлов швейных изделий, коллекция волокон и тканей, образцы изделий, образцы поузловой обработке изделия, машинные швы, журналы Мод, выкройки и шаблоны изделий.

Дидактический материал:

Коррекционные игры и упражнения, разно уровневые карточки-задания, инструкционные, операционные и технологические карты, тестовые задания, схемы с образцами основных приемов выполнения швов, методические рекомендации для выполнения определенных изделий, виды швов и отделок.

Учебные пособия:

Тематические папки, учебно-методические комплексы.

Материально-техническое обеспечение.

Оборудование: швейные бытовые машины, специальные краеобметочные машины, гладильная доска, паровой утюг, манекены, стол для раскроя

Инструменты и приспособления: ножницы, иголки, линейки, лекало, булавки, наперстки, сантиметровые ленты.

материалы: ткань, нитки, бумага для построения чертежей, калька, отделочные материалы.

Литература

Основная.

1. Воронкова В.В. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений YIII вида: Сборник – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 240с.

2. Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина. – 9-е издание. – М.:Просвещение, 2099. – 232с.:ил.