Утверждена
приказом МОУ «Лесогорска СШ»
от 10.08.2016 № 164

02.13.

Основная образовательная программа основного общего образования

муниципального общеобразовательного учреждения «Лесогорская средняя школа» Шатковского муниципального района Нижегородской области

(в новой редакции)

Лесогорск, 2016

Содержание

Общие положения…….. 3

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования……... 5

1.1. Пояснительная записка ……. 5

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования…… 8

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования……..... 20

2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования …… 30

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности……. 30

2.2. Программы учебных предметов, курсов……... 65

2.3. Программа воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования ……. 67

2.4. Программа коррекционной работы…….. 97

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования …… 105

3.1. Учебный план основного общего образования…… 105

3.1.1. Календарный учебный график…….. 110

3.1.2. План внеурочной деятельности…… 110

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы.. 115

Общие положения

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Лесогорская СШ» (далее — ООП ООО) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

ООП ООО МОУ «Лесогорская СШ», имеющего государственную аккредитацию, разработана с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также с привлечением Совета школы и на основании образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

ООП ООО МОУ «Лесогорская СШ» в соответствии с требованиями ФГОС ООО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

— пояснительную записку;

— планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования;

— систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

— программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

— программы отдельных учебных предметов, курсов;

— программу воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

— программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности (процесса), а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

— учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

— календарный учебный график;

— план внеурочной деятельности;

— систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Образовательное учреждение МОУ «Лесогорская СШ», реализующее основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

— с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом МОУ «Лесогорская СШ»;

— с Уставом МОУ «Лесогорская СШ» и другими локальными нормативными актами, регламентирующими осуществление образовательного процесса.

Права и обязанности родителей (законных представителей) учащихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы основного общего образования, конкретизируютсяся и закрепляются в заключённом между ними и МОУ «Лесогорская СШ» договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Лесогорская средняя школа» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010г. N 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 № 1577) «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014 N 598, от 17.07.2015 N 734) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Нормативный срок освоения Основной образовательной программы основного общего образования – 5 лет.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Лесогорская СШ» являются:

– достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

– обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

– обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

– установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

– обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

– взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

– выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

– организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

– включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (территории сельского поселения, района) для приобретения опыта реального управления и действия;

– социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, старшего вожатого, сотрудничество с центром занятости населения;

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

– ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на

основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа МОУ «Лесогорская СШ» сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 10–15 лет, связанных:

– с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностьюна уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции учащегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

– с осуществлением на каждом возрастном уровне (10–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и переходаот самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач кразвитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временнóй перспективе;

– с формированием у учащегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

– с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками;

– с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход учащегося в основную школу совпадает спервым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (10–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства

взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

– бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

– стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

– особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

– обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий иубеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;т.е. моральным развитием личности;

– сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

– изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования

Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Лесогорская СШ» (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе

обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития учащихся, поощрять продвижениеучащихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности учащихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. *Личностные результаты освоения основной образовательной программы* представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов.Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.
2. *Метапредметные результаты освоения основной образовательной* программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.
3. *Предметные результаты освоения основной образовательной программы* представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся ккаждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», включает в себя такой круг учебных задач, которые построены на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми учащимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью портфолио), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства учащихся, – с помощью заданий повышенного уровня.

Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующийуровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные учащиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения учащимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются в виде накопленной оценки (в форме портфолио) и учитываются при определении итоговой оценки.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов учащиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

– заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

– анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
– идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
– выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
– ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
– формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
– обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

– определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
– обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
– определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
– выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
– выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
– составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения

исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

– выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
– делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

– обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
– определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
– создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
– строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
– создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
– преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
– переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
– строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
– строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
– анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

– находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
– ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
– устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
– резюмировать главную идею текста;
– преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
– критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

– определять свое отношение к природной среде;
– анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
– проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов, общее понимание которых уточняется и детализируется в программах отдельных учебных предметов, вынесенных в приложения (приложения № 01-19 к ООП ООО МОУ «Лесогорская СШ»).

1. Русский язык *(Приложение №01)*
2. Литература *(Приложение №02)*
3. Английский язык *(Приложение №03)*
4. История России. Всеобщая история *(Приложение №04,05)*
5. Обществознание *(Приложение №06)*
6. География *(Приложение №07)*
7. Математика. Алгебра. Геометрия *(Приложение №08,09,10)*

8. Информатика *(Приложение №11)*
9. Физика *(Приложение №12)*
10. Биология *(Приложение №13)*
11. Химия *(Приложение №14)*
12. Изобразительное искусство *(Приложение №15)*
13. Музыка *(Приложение №16)*
14. Технология *(Приложение №17)*
15. Физическая культура *(Приложение №18)*
16. Основы безопасности жизнедеятельности *(Приложение №19)*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МОУ «Лесогорская СШ».

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

1) оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

2) оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

3) оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую оценку (осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся),
- портфолио (осуществляется в соответствии с Положением о портфолио учащихся),
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений (осуществляется в соответствии с Положением о мониторинге качества образования в МОУ «Лесогорская СШ»),
- промежуточную и итоговую аттестацию учащихся (осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся) .

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация (осуществляется в соответствии со статьей № 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»),
- независимая оценка качества образования (осуществляется в соответствии со статьей № 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (осуществляется в соответствии со статьей № 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

При *оценке результатов деятельности образовательного учреждения и работников школы* основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При оценке *состояния и тенденций развития систем* образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программы. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщенные данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров.

В соответствии с Требованиями ФГОС предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки учащихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых учащимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка учащихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогическом наблюдении.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся отслеживается уровень сформированности отдельных личностных результатов:

Предмет мониторинга	Диагностический инструментарий	Периодичность	Формы фиксации результатов	Ответственный
Соблюдение норм и правил поведения, принятых в школе	Правила внутреннего распорядка учащихся МОУ Лесогорская СОШ	1 раз в четверть	Стр. в портфолио	Классный руководитель
Участие в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности	Грамоты, дипломы, сертификаты Методика диагностики соуциально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда	1 раз в год 1 раз в год в 6, 9 классах	Портфолио Характеристика	Классный руководитель Социальный педагог
Ответственность за результаты обучения; *(прилежание)*	- Анализ успеваемости учащихся Опросник уровня	1 раз в четверть	Классный журнал, дневник (в том числе	Классный руководитель

	субъективного контроля - Тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции»	(1 раз в год в 7-9 классах)	электронный) Анализ	Педагог-психолог
Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии	Анкета жизненного и профессионального самоопределения учащихся	1 раз в год в 9 классе	Характеристика, анализ	Педагог-психолог
Ценностно-смысловые установки учащихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования.	Методика «Ценностные ориентации личности» М.Рокич Диагностика личностного роста	1 раз в год в 5-9 классах 1 раз в год в 6-9 классах	Характеристика класса Анализ	Педагог-психолог Классный руководитель

В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития учащихся. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

Предмет мониторинга	Диагностический инструментарий	Периодичность	Формы фиксации результатов	Ответственный
способность и готовность	Письменная работа	3-я четверть в	Анализ	Заместитель

к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способность работать с информацией	на межпредметной основе	6-8 классах		директора по УВР
способность к сотрудничеству и коммуникации	Наблюдение за ходом выполнения учебно-исследовательских работ и проектов	4-я четверть в 6-8 классах	Анализ	Учителя-предметники
способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития	Проектная работа в сочетании с компьютеризированной частью	1 полугодие 6 класса, 1-я четверть 9 класса	Портфолио	Учителя-предметники (в т.ч. учитель информатики)
способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии	Определение уровня рефлексивности Карпова А.В.	1-я четверть 6 класса, 4-я четверть 8 класса	Анализ	Педагог-психолог

Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектных и исследовательских работ, направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы прописаны в Положении о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся МОУ «Лесогорская СШ»

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга и осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Особенности оценки по отдельному предмету могут фиксироваться в программе учебного предмета.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями**.** Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки

достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. Ведение портфолио осуществляется на основе Положения о портфолио учащихся. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

— оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
— оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
— оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем учащимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается в соответствии с Положением о мониторинге качества образования в МОУ «Лесогорская СШ». Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (полугодия). Годовая промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету в конце учебного года. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и Положением МОУ «Лесогорская СШ» о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного

общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами[1].

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике), а также два экзамена по своему выбору из числа предметов. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося (характеристика готовится на основании: объективных показателей образовательных достижений учащегося на уровне основного образования, портфолио выпускника и результатов защиты проектной или учебно-исследовательской работы).

Итоговая оценка выпускника формируется на основе следующих показателей, и делаются **выводы о достижении планируемых результатов**.

Вывод-оценка	Итоговая оценка по междисциплинарной программе	Итоговая оценка по предмету
1. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня

[1]См. "Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования". Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г., №1394 (с изменениями).

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки (портфолио) не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня, во время ГИА получены неудовлетворительные оценки		
2. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых (стандартных) учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно»	Правильно выполнено не менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня, во время ГИА получены, как минимум, удовлетворительные оценки		
3. Выпускник овладел опорной системой знаний необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов не менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно выполнено не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня
Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня, получено не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня, в ходе ГИА получены, оценки «хорошо» или «отлично»		

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования (далее — программа развития УУД) конкретизирует требования ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности.

Цели и задачи программы,
описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

— организация взаимодействия педагогов и учащихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
— реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД учащимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
— включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность учащихся;
— обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

Термин «универсальные учебные действия» означает совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию процесса обучения.

Функции универсальных учебных действий на ступени ООО включают:

— обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность

учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

— создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

— обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемых ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный, коммуникативный.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Развитие системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личности и познавательной сферы подростка.

Овладение учащимся УУД происходит в контексте разных учебных предметов и, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Данная способность обеспечивается тем, что УУД — это обобщенные способы действий, открывающие учащимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно- смысловых и операциональных характеристик.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

1) учебные мотивы,
2) учебную цель,
3) учебную задачу,
4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Существенное место в преподавании школьных дисциплин занимают так называемые метапредметные учебные действия. Под «метапредметными» действиями понимаются умственные действия учащихся, направленные на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Овладение учащимися УУД происходит в контексте учебных предметов. *Требования к развитию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов различных УМК* по-разному. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов основной ступени определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимно обусловливающие виды действий.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей учащихся.
4. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебных программ по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД:

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить *три вида личностных действий:*

— личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;
— *смыслообразование*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
— *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

— *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
— *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
— *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
— *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
— *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ

действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

- *оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия обеспечивают учащимся: умения самостоятельно осуществлять деятельность учения, успешно усваивать знания, формирование умений, навыков.

Структура познавательных универсальных действий представлена четырьмя основными единицами: общеучебные и знаково-символические, логические, постановка и решение проблем.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Знаково-символические действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;

— построение логической цепи рассуждений;
— доказательство;
— выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

— формулирование проблемы;
— самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Развитие коммуникативных УУД в основной школе является приоритетным направлением учебной деятельности.

К ним относятся:

1. *Общение и взаимодействие с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией — это умение*:

— слушать и слышать друг друга;
— с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
— адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
— представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;
— спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
— вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

2. *Способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия предполагает*:

— понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;
— готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;
— умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
— умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.

3. *Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — это*:

— определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы;
— обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

— способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
— способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
— разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
— управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать.

***4**. Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) — это умение*:

— устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
— интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
— обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
— переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий.

***5.** Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества — это*:

— уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
— адекватное межличностное восприятие;
— готовность адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
— стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.

***6.** Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности — это*:

— использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;
— речевое отображение (описание, объяснение) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации — процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий.

Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной деятельностью

Требования к развитию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов различных УМК по-разному. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования *отдельных* УУД.

Предмет «Русский язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания

особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», а также на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний».

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предмет «Литература» способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус и позволяет развивать личностные универсальные учебные действия. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Возможности УМК позволяют развивать универсальные учебные действия «Стратегия смыслового чтения».

Предмет «Английский язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как способствует «формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции». Также на уроках английского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные, личностные универсальные учебные действия.

Предмет «История» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения». Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она способствует «приобретению опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитию умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности учащегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогична связь УУД с ***предметом «Обществознание»,*** который наряду с

достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения». Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у учащихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации».

Предмет «География», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные УУД, УУД подраздела «Стратегия смыслового чтения», подраздела «ИКТ-компетентность». Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём способствует личностному развитию.

Предмет «Математика» направлен, прежде всего, на развитие познавательных УУД, учебных действий подраздела «ИКТ -компетентность».
Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики у этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование коммуникативных УУД. Это связано с тем, что данный предмет является «универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления».

Предмет «Информатика» направлен на развитие познавательных УУД, УУД подраздела «ИКТ-компетентность». Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Предмет «Физика» кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий, учебных действий подраздела «ИКТ - компетентность». Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Предмет «Биология» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов, УУД подраздела «Стратегия смыслового чтения», подраздела «ИКТ - компетентность». Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных УУД. Именно благодаря ей происходит

«формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Предмет «Химия», наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных УУД, учебных действий подраздела «ИКТ - компетентность». Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности ученика играют ***предметы «Изобразительное искусство», «Музыка».*** Прежде всего, они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления учащихся. Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных УУД.

Предмет «Технология» имеет четкую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных УУД путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие познавательных УУД. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

Предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» способствуют формированию регулятивных УУД через «развитие двигательной активности учащихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.

Формирование и развитие УУД реализуется в следующих направлениях внеурочной и внешкольной деятельности:

Направления внеурочной деятельности:

- ***Спортивно-оздоровительное:***

УУД будут развивать физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности учащихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей; потребность в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, потребность в ведении здорового образа жизни.

- ***Духовно-нравственное:***

УУД будут развивать основы художественной, духовно-нравственной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развивать эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; развивать наблюдательность, способность к сопереживанию, зрительную память, ассоциативное мышление, художественный вкус и творческое воображение.

- ***Социальное:***

УУД будут развивать у учащихся учебно-исследовательскую и проектную деятельности, метапредметные результаты, направленные на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

УУД будут развивать основы профессионального самоопределения. В ходе изучения теоретической части курсов школьники получают представление о богатстве внутреннего, психологического мира человека и многообразии мира профессий, что обеспечивает им возможность непосредственно охарактеризовать «образ "Я"» и составить личную программу профессионального самосовершенствования.

- ***Общеинтеллектуальное:***

УУД будут развивать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, активизируют интерес к приобретаемым знаниям, полученным в совместной деятельности; развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию).

- ***Общекультурное:***

УУД будут развивать основы художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развивать эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; развивать наблюдательность, способность к сопереживанию, зрительную память, ассоциативное мышление, художественный вкус и творческое воображение.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

При составлении типовых задач формирования УУД учитель может руководствоваться материалом учебных предметов и (или) практических ситуациий, встречающихся в жизни учащегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

— на учет позиции партнера;
— на организацию и осуществление сотрудничества;
— на передачу информации и отображение предметного содержания;
— тренинги коммуникативных навыков;
— ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

— проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
— задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
— проведение эмпирического исследования;
— проведение теоретического исследования;
— смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

— на планирование;
— на ориентировку в ситуации;
— на прогнозирование;
— на целеполагание;
— на принятие решения;
— на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое

направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Специфика проектной деятельности учащихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность учащегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения учащегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов учащихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях учащегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся организована по двум направлениям:

— урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
— внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся проводятся, в том числе по таким направлениям, как:

— исследовательское;
— инженерное;
— прикладное;
— информационное;
— социальное;
— игровое;
— творческое.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические особенности реализации этих направлений. К общим следует отнести:

— практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
— структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты (анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде);
— компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию;

— итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности будут считаться не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические особенности (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	**Учебно-исследовательская деятельность**
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, формулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться различные виды проектов (информационный, исследовательский, творческий, социальный и др.).

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени (четверть, учебный год). В состав участников проектной работы могут войти не только сами учащиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы учащийся – (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Результаты проектов могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров или круглых столов, в форме: макетов, схем, презентаций, буклетов, брошюр, эссе, рисунков, документальных фильмов, мультфильмов, выставок, концертов, веб-сайтов и др.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть, в том числе, представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей,

образцов

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

— урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей и др.;
— учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
— домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

— исследовательская практика учащихся;
— образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
— факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности учащихся;
— ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;
— участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных компетенций

Программа развития УУД обеспечивает развитие ИКТ-компетенций, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности учащегося, в том числе вне времени нахождения в школе. В этой связи учащийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне школы. В этом контексте важным направлением деятельности школы в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие учащегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-

компетенции учащихся могут включить:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Виды учебной деятельности, обеспечивающие формирование ИКТ-компетенции учащихся:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Формирование и развитие ИКТ-компетентности учащихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

Если рассматривать отдельно некоторые предметы учебного плана, то, например, в предметной области «Математика и информатика» применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях и др. Предметные области «Общественно-научные и естественно-научные

предметы». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты. «Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

В ИКТ-компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умение поиска информации.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции учащихся обеспечивается усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных встреч по данному вопросу.

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа

отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления

ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Формирование ИКТ-компетентности школьников проводится на имеющейся в наличии компьютерной технике и средствах связи. Обеспечивается возможность выхода в локальную сеть (информационное пространство) школы и через локальную сеть школы в Интернет. На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, позволяющее отрабатывать навыки клавиатурного письма, редактировать и форматировать тексты, графику, презентации, вводить, сохранять и редактировать видеоизображения и звук, создавать анимации, а также обеспечивать формирование прочих элементов ИКТ-компетентности.

В образовательном учреждении имеется локальная сеть, формирующая информационное пространство школы и имеющая выход в Интернет в каждом учебном кабинете. В локальную сеть включён сервер, обеспечивающий хранение учебных материалов. Кабинет информатики имеет точку доступа к сети, обеспечивающую одновременное подключение к сети всех компьютеров учащихся и компьютера учителя с выходом в Интернет.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе.

Представленные планируемые результаты развития компетентности учащихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные учащимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под учащихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что учащийся сможет:

— осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
— получать информацию о характеристиках компьютера;
— оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
— соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
— входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

— соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

— создавать презентации на основе цифровых фотографий;
— проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
— проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
— осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

— использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
— строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
— использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
— искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
— сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

— осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
— форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
— вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
— участвовать в коллективном создании текстового документа;
— создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

— создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
— создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
— создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

— записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
— использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

— создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
— работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
— оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
— использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

— проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
— вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
— проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

— строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
— конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
— моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
— моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

— осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
— использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и

социальных сетей для обучения;

— вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
— соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
— осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
— соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
— различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности, в области использования ИКТ-технологий при подготовке индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или межпредметной основе.

Класс	**Планируемые результаты**
5 класс	- осуществлять фотосъемку изображения с помощью учителя в ходе учебного эксперимента; - осуществлять фиксацию звуков с помощью учителя; - создавать диаграммы различных видов с помощью компьютерных средств, задавать параметры диаграмм, изменять параметры диаграмм; - составлять систему папок на индивидуальном ПК в соответствии с полученной деятельностью, структурировать свою деятельность; Составлять развернутый план презентации, выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта; - искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, электронных библиотеках в контролируемом Интернете, избирательно относиться к информации; - использовать методы поиска информации и небольших баз данных
6 класс	- использовать микрофоны во время выступления с помощью учителя; - использовать фиксацию изображения и звуков в ходе проведения эксперимента; - использовать различные компьютерные инструменты для обработки цифровых фотографий; - создавать графические объекты геометрических форм в текстом редакторе с помощью автофигур; - создавать диаграмму, иллюстрирующую единичный процесс, явление и т.д. - осуществлять систему смены слайдов из готовых аппликаций
7 класс	- использовать аудио- и видеоматериалы в своих выступлений для большой аудитории; - проектировать, организовывать и представлять свою деятельность с помощью средств визуализации: диаграмм, карт, таблиц , блок-схем, сделанных с помощью инструментов ИКТ - организовывать групповую деятельность с использованием ИКТ (групповые проекты, цифровое портфолио группы учеников и т.д.)
8 класс	- производить отработку звуковой информации с помощью звуковых и музыкальных редакторов;

	- работать в группе над дизайном сообщения-wiki; - использовать элементы аудио- видеоподдержки для представления презентации; - оценивать потребность в дополнительной информации с помощью средств и ресурсов для решения познавательных задач; - использовать инструменты ИКТ для создания видео- и звукового ряда
9 класс	- осуществлять фиксацию изображения и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; - выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; - проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; - проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; - осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; - создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; Создавать анимацию.

Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут в себя включать:

1. Для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности привлекаются не только учителя, но и другие специалисты этой области. Это позволяет реализовать индивидуальную образовательную траекторию максимально большого числа учеников, проявляющих самые разнообразные познавательные интересы. Ведётся сотрудничество с Лысковской епархией Русской Православной Церкви в рамках внеурочной деятельности.
2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность имеет возможность опереться на специалистов художественной школы и школы искусств, детско-юношеского центра и специалистов ФОКа «Атлант», специалистов поселковой библиотеки поселкового Дома Культуры.
3. Привлечение родителей в соответствии с квалификацией как участников в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. Проводится организационная работа по выявлению всех лиц, которые могут быть в роли консультантов, экспертов или научных руководителей.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе организационно-методического обеспечения, подготовки кадров

«Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенции, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе определяются следующими взаимодополняющими положениями:

1. Формирование УУД рассматривается как важнейшая цель образовательного процесса, определяющая его содержание и организацию. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения должны учитывать цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий.
2. Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.
3. Организация поэтапной отработки УУД, обеспечивающей переход к высшим уровням выполнения (от материализованной к речевой и умственной форме действия).
4. Разработка системы задач (заданий), выполнение которых обеспечит формирование заданных свойств универсального действия (обобщенности, разумности, осознанности, критичности, освоенности).
5. Успешность развития УУД определяет эффективность образовательного процесса в целом, в частности – качество усвоения знаний и предметных умений, формирование образа мира и основных видов компетенций учащихся, включая социальную и личностную компетентности.
6. Представление о функциях, содержании и видах УУД было положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса.

Формирование УУД в образовательном процессе определяется тремя следующими взаимодополняющими положениями:

— формирование УУД как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию;
— формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин;
— УУД, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений, формирование образа мира и основных видов компетентности учащегося, в том числе социальной и личностной.

Условия и средства формирования УУД

Учебное сотрудничество

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно *индивидуальной,* тем не менее *вокруг* неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество учащихся: дети *помогают* друг другу, осуществляют *взаимоконтроль* и т. д.

В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

— распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
— обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
— взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет

установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);

— коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
— планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
— рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими учащимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет учащихся на совместное выполнение задания.

Частным случаем групповой совместной деятельности учащихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля процесса усвоения.

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым обучающимся.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений.

Проектная деятельность учащихся как форма сотрудничества

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и *сотрудничества, кооперации* между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия учащихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций.* Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности учащегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций.* Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром учащегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность учащегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

4. Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками.* Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у учащихся, занимающихся проектной деятель-ностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Дискуссия

Диалог учащихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы учащихся со своей и чужой точками зрения может стать *письменная дискуссия.* В начальной школе на протяжении более чем трёх лет совместные действия учащихся строятся преимущественно через *устные формы учебных диалогов* с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5—9 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

— чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

— усиление письменного оформления мысли за счет развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;
— письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
— предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы *тренингов* для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:
— вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
— развивать навыки взаимодействия в группе;
— создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
— развивать невербальные навыки общения;
— развивать навыки самопознания;
— развивать навыки восприятия и понимания других людей;
— учиться познавать себя через восприятие другого;
— получить представление о «неверных средствах общения»;
— развивать положительную самооценку;
— сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
— познакомить с понятием «конфликт»;
— определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
— обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
— отработать ситуации предотвращения конфликтов;
— закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
— снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы

межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления учащихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

— анализ и воспроизведение готовых доказательств;
— опровержение предложенных доказательств;
— самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования учащимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

— учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
— учитель ставит проблему, в ходе решения которой у учащихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

• *тезис* — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;

• *аргументы* (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные удостоверенные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;

• *демонстрация* — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения учащимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению учащихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. *Задача рефлексии* —

осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются *три основные сферы* существования рефлексии. Во-первых, это *сфера коммуникации и кооперации,* где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это *сфера мыслительных процессов,* направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это *сфера самосознания,* нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность учащихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

— осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
— понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
— оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

— постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
— анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
— оценка своей готовности к решению проблемы;
— самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
— самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к *систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий* (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии,* иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается *рефлексия.* В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные *основания* собственных действий при решении задач.

В *процессе совместной коллективно-распределённой деятельности* с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими *эмоциональными* переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию *эмпатического* отношения друг к другу.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обусловливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10—15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель — ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к учащемуся.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастно-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Педагогические кадры МОУ «Лесогорская СШ» имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

— педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся основной школы;
— педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
— педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД;
— педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
— педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской

деятельностей;

- характер взаимодействия педагога и учащегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Система оценка деятельности МОУ «Лесогорская СШ»
по формированию и развитию УУД учащихся

Система оценки деятельности по формированию и развитию УУД учащихся представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку эффективности деятельности образовательного процесса, и строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Оценивание сформированности УУД осуществляется в соответствии с технологией оценивания учебных успехов.

Внутренняя оценка по формированию и развитию УУД:

- входная диагностика;
- первая диагностическая работа, направленная на выявление уровня сформированности умения задавать вопросы, высказывать своё мнение и аргументировать его;
- статистическая диагностика на ступени обучения;
- итоговая диагностика для определения уровня сформированности УУД.

Внешняя оценка:

- мониторинги;
- подведение итогов конкурсов, конференций, олимпиад на разных уровнях;
- защита итогового индивидуального проекта, исследовательской работы.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Вывести учащихся на высокий метапредметный и личностный результат педагогический коллектив может только в результате систематической, постоянной работы над формированием универсальных учебных действий на ступени обучения детей в основной школе.

Оценка деятельности школы по формированию и развитию УУД осуществляется посредством внутреннего мониторинга системы формирования и развития универсальных учебных действий учащихся основной школы.

Цель мониторинга: получение информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся 5-9 классов для своевременного проектирования и корректировки образовательного пространства школы.

Задачи мониторинга:

- обеспечение преемственности в процедурах оценки качества результатов начального и основного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
- апробация банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у учащихся 5-9 классов;
- отслеживание уровня сформированности УУД и динамики продвижения учащихся к метапредметным результатам;

— определение успешности деятельности по формированию и развитию универсальных учебных действий школьников, постановка на этой основе задач по совершенствованию образовательного процесса для учащихся, классных коллективов средней ступени образования с учетом полученных данных.

Оценку психолого-педагогических условий образовательного пространства на средней ступени образования школы проводят:

— Администрация МОУ «Лесогорская СШ»;
— Педагог-психолог школы;
— Учителя-предметники, классные руководители;

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся выступают:

1. Соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. Соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. Сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадиальности их развития.

Методами мониторинговых исследований являются:

— анкетирование;
— тестирование;
— беседа;
— наблюдение.

Мониторинг представляет собой исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности универсальных учебных действий на ступени основного общего образования. Данные, полученные в ходе исследований, наблюдений педагогов, педагога-психолога позволяют вносить коррективы по совершенствованию образовательного процесса для учащихся.

На основе анализа данных оценивается успешность работы за прошедший период и ставятся задачи работы с учащимися на следующий период.

Показатели мониторинга УУД – это конкретные умения познавательного, организационного или коммуникативного характера, которые можно измерить с помощью диагностической процедуры. Представленная ниже система показателей позволяет не только отслеживать процесс достижения каждым учеником личностных и метапредметных образовательных результатов основной школы, но и анализировать динамику этого процесса.

Проводимая оценка достижений учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Карта психолого-педагогического мониторинга уровня развития УУД у учащихся

Универсальные учебные действия	**Основные критерии оценивания**	**Инструментарий**	**Класс**
Личностные			
Самоопределение	Личностное осмысление индивидуального	Анкета жизненного и профессионального	9 класс

	образовательного маршрута, профессиональной области	самоопределения учащихся	
Самооценка	Когнитивный компонент: широта диапазона оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; адекватное оценивание себя и отношение к себе (к своим качествам, возможностям, физическим и духовным силам)	Вербальная диагностика самооценки личности	5-9 класс
Смыслообразование (мотивация учебной деятельности)	- сформированность познавательных мотивов; - интерес к новому; - интерес к способу решения и общему способу действия; - сформированность социальных мотивов; - стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; - сформированность учебных мотивов; - стремление к самоизменению, приобретению новых знаний и умений; - установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению А.Д. Андреева	5-9 класс
Нравственно-этическое оценивание	Усвоение моральных норм, развитие нравственных качеств личности, эмпатии.	диагностика личностного роста школьников П.В. Степанова, Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой, Методика «Ценностные ориентации личности» М.Рокич (наблюдение).	5-9 класс

Регулятивные			
Умение учиться и способность к организации своей деятельности *Саморегуляция*	новый уровень развития действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия вносить соответствующие коррективы в их выполнение; способность к проектированию.	Методика «Выкладывание узора из кубиков» К.Кос Тест Тулуз-Пьерона Тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции»	5-8 класс 9 класс 7-9 класс
Коммуникативные			
Коммуникация как общение	-умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; - владение письменной и устной речью, монологической контекстной речью.	наблюдение, проектная деятельность	5-9 классы
Коммуникация как кооперация.	- умение договариваться, находить общее решение; - умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; - способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; - взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу	наблюдение, проектная деятельность	5-9 классы

	выполнения задания.		
Коммуникация как условие интериоризации.	- рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий; - способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; - умение с помощью вопросов получить необходимые сведения от партнера по деятельности.	наблюдение, проектная деятельность	5-9 классы
Познавательные			
Логические	- анализ объектов с целью выделения признаков; - синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - подведение под понятия, выведение следствий; -установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений.	Методика «Прогрессивные матрицы Дж.Равена» Методика «Числовые ряды» (5-й субтест методики определения уровня умственного развития ГИТ) Дж.Ван -Методика «Аналогии» (3-й субтест методики ШТУР под.ред.К.М.Гуревича в модификации Г.В.Резапкиной) -Методика «Классификации» (4-й субтест методики ШТУР под.ред.К.М.Гуревича в модификации Г.В.Резапкиной) -Методика «Обобщение» (5-й субтест методики ШТУР под.ред.К.М.Гуревича в модификации	5-9 классы 5-6 классы 7 класс 8 класс 9 класс

		Г.В.Резапкиной)	
Общеучебные	-поиск и выделение необходимой информации; - знаково-символическое моделирование; - умение структурировать знания; - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - смысловое чтение, извлечение необходимой информации; -- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	«Оценка сформированности навыков техники чтения» Тест на оценку сформированности навыков чтения (Л.Я. Ясюкова),	5 класс 5-9 класс

2.2. Программы учебных предметов, курсов

Общие положения

В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Лесогорская СШ» приведены программы обязательных учебных предметов на уровне основного общего образования, которые составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития учащихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности учащихся, представленных в программах начального общего образования.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе учащимися с ОВЗ и инвалидами.

Программы по учебным предметам основной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Ориентиром для составления программ явились примерные и авторские программы учебных предметов.

Программы включают следующие разделы:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета,;
2) содержание учебного предмета, курса;
3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Полное изложение программ учебных обязательных предметов, предусмотренных к изучению при получении основного общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС ООО, приведено в Приложениях (№№01-19) к основной образовательной программе основного общего образования МОУ «Лесогорская СШ».

1. Русский язык *(Приложение №01)*
2. Литература *(Приложение №02)*
3. Английский язык *(Приложение №03)*
4. История России. Всеобщая история *(Приложение №04, 05)*
5. Обществознание *(Приложение №06)*
6. География *(Приложение №07)*
7. Математика. Алгебра. Геометрия *(Приложение №08,09,10)*
8. Информатика *(Приложение №11)*
9. Физика *(Приложение №12)*
10. Биология *(Приложение №13)*
11. Химия *(Приложение №14)*
12. Изобразительное искусство *(Приложение №15)*
13. Музыка *(Приложение №16)*
14. Технология *(Приложение №17)*
15. Физическая культура *(Приложение №18)*
16. Основы безопасности жизнедеятельности *(Приложение №19)*

2.3. Программа воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования

Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих личности учащегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Нижегородской области, потребности учащихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение учащимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение учащихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию учащихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;

— формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
— приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
— приобщение учащихся к общественной деятельности и традициям Лесогорской школы, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
— участие учащихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
— в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
— в благоустройстве школы, класса, сельского поселения;
— формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
— развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации учащихся в семье;
— учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, культурных и социальных потребностей их семей;
— формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
— овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
— развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
— приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям учащихся;
— создание условий для профессиональной ориентации учащихся через систему работы педагогических работников, педагога-психолога, социального педагога; сотрудничество с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центром занятости населения Шатковского района, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
— информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
— использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

— осознание учащимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
— формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
— осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
— формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
— овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
— формирование готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
— убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
— осознание учащимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

В программе отражаются:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся, отражающие специфику школы, запросы участников образовательных отношений;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся по каждому из направлений;

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках школы, совместной деятельности школы с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ учащимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма,

организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся;

10) критерии, показатели эффективности деятельности школы в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся:

— освоение учащимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
— вовлечение учащегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие учащимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности учащегося по саморазвитию;
— овладение учащимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл.I, ст.1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл.I, ст.2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл.I, ст.7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл.I, ст.8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл.I, ст.17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образованиив Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«…гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

….демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся на участие в управлении образовательными организациями;

…недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

…сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества… формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни* обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся; включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик); основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества; учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: учащиеся, педагогический коллектив школы, администрация, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Основными направлениями деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся являются:

— обеспечение принятия учащимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);
— формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение учащихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);
— включение учащихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение учащихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие учащихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; социальная самоидентификация учащихся в процессе участия в личностно значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);

— формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации учащихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, культурных и социальных потребностей их семей;
— формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям учащихся; формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации учащихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность учащихся с родителями (законными представителями); информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
— формирование мотивационно-ценностных отношений учащегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);
— формирование мотивационно-ценностных отношений учащегося в сфере здорового образа жизни (осознание учащимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);
— формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере отношений к природе (формирование готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам

улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание учащимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);

— формирование мотивационно-ценностных отношений учащегося в сфере искусства (формирование основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся)*

Направление	**Содержание**	**Виды деятельности**	**Формы занятий с учащимися**
1**. В сфере ценности Человека и человечно**сти	- Формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми; -информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии учащихся межличностных отношений с окружающими; - формирование у учащихся	- урочная (использование потенциала уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы»), - проблемно-ценностное общение	— классные часы, — социальные проекты, — дискуссии, — тренинги и др.

	позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.		
2. **В сфере отношений к России как Отечеству**	- Получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий)	- игровая, - социальная практика, - проектная деятельность и др.	— акции, — классные часы, — социальные проекты, — месячник гражданско-патриотического воспитания, — уроки мужества, — военно-спортивная игра «Зарница», — вахта памяти, — интеллектуальные игры, — экскурсии, — конкурсы, — фестивали, участие в районных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности и др.
3. **В сфере общественной самоорганизации**	— приобщение учащихся к школьным традициям, — участие в ученическом самоуправлении, — в деятельности	- социально-значимая деятельность, - коллективно-творческая деятельность, - трудовая деятельность, -проектная	— акции, — классные часы, — социальные проекты, — волонтерское объединение «Энергия», — интеллектуальные

	детских объединений и волонтерском движении, — в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, краеведческая работа), — участие учащихся в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; — в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, — в проведении акций и праздников	деятельность, - деятельность органов ученического самоуправления, - досугово-развлекательная деятельность	игры, — ДОО «РМиД» — фестивали, - участие в районных, областных и всероссийских конкурсах, акциях социальной направленности и др.
4. **В сфере отношения к учебно-познавательной деятельности**	- пропаганда академических успехов учащихся, - поддержка школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов	- познавательная деятельность, - проектная деятельность, - учебно-исследовательская деятельность, - игровая деятельность и др.	- олимпиады, - конференции, - защиты проектов, - викторины, интеллектуальные марафоны и др.
5. **В сфере трудовых отношений и выбора**	- информирование учащихся об особенностях различных сфер	- познавательная деятельность, - проектная деятельность,	- классные часы, - встречи с людьми трудовых профессий, - участие в Днях

будущей профессии	профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; - использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей, - сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центром занятости; - совместная деятельность учащихся с родителями (законными представителями), - интернет-активности учащихся	- социальные практики и др.	открытых дверей, - ролевые игры, - деловые игры
6. В сфере	- формирование	— проектная	- проекты,

отношений к природе	готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, - осознание учащимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; - необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения	деятельность, — учебно-исследовательская деятельность, — игровая деятельность, — социально значимая деятельность	- классные часы, - ролевые игры, - конференции, - участие в муниципальных, областных конкурсах экологической направленности
7. В сфере искусства	- формирование основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и	- урочная деятельность, - досугово-развлекательная деятельность, - игровая деятельность, - проектная	- классные часы, - проекты, - экскурсии, - посещение выставок, музеев

	средства организации общения; - развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; - развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; - воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; - развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности	деятельность	
8. В сфере здорового образа жизни	- формирование ценности целесообразного,	- урочная деятельность, - досугово-	— спортивные соревнования, — классные часы,

	здорового и безопасного образа жизни, - формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; - формирование осознанного отношения учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; - формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; - овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и	развлекательная, - социально-значимая деятельность, - учебно-исследовательская деятельная, - оздоровительная деятельность	— конкурсы, — деловые игры, — ролевые игры и др.

	других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; - убежденности в выборе здорового образа жизни; - формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности		

* Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому из направлений конкретизируются ежегодно с учетом особенностей учащихся и сложившейся ситуации.

Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся в МОУ «Лесогорская СШ» являются: участие в днях открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

Участие в днях открытых дверей, которые проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации учащихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной

деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия поселка, района (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, используется такая форма как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя, в том числе, состоит из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Достижение результатов социализации учащихся в совместной деятельности школы с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Этапы организации взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т.д.:

— моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия школы с различными социальными субъектами;
— проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
— осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
— формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
— организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;
— обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);

— стимулирование общественной самоорганизации учащихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

В реализации данной программы социальными партнерами школы являются:

— учреждения дополнительного образования: МОУ ДОД «Детско-юношеский центр» р. п. Шатки, МОУ ДОД «Физкультурно-оздоровительный комплекс «Атлант».
— учреждениями культуры: поселковая библиотека, Лесогорский дом культуры;
— учреждениями ОМВД, ГИБДД, отделение пожарной части и др.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Основными формами организации педагогической поддержки учащихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки учащихся предполагает идентификацию проблемной ситуации учащегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования решаются три группы задач:

1) эмоционально-волевой поддержки учащегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);

2) информационной поддержки учащегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки учащихся являются *ситуационно-ролевые игры,* позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере

социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшим партнером школы в реализации цели и задач воспитания и социализации являются *родители учащегося* (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

— как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности школы;
— как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
— непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями учащихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

— вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни школы;
— недопустимость директивного навязывания родителям учащихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализированного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
— наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей учащегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,
— безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации учащихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса школе, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления.

Модели организации работы по формированию экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами школы совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-

воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

— организация занятий (уроков);
— обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
— учет зоны работоспособности учащихся;
— распределение интенсивности умственной деятельности;
— использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные секции), организацию тренировок в секциях, проведение регулярных периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник, спортивные соревнования и т.д.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление учащихся «группы риска»; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ учащимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. Формами профилактической работы являются: индивидуальная и групповая работы с учащимися и семьями, состоящими на профилактических учетах, учащимися «группы риска», акции, конференции, социальные проекты, социально-значимая деятельность учащихся.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса может быть представлена в следующих формах:

— внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, библиотеки и т. д.);
— внутренней (получение информации организуется в школе, в том числе одна группа учащихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
— программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
— стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, передвижные выставки. В просветительской работе используется информационные ресурсы сети Интернет.

Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Комплекс	***Содержание мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:***	***Формы работы***
1. «Режим дня»	- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; - следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок; - умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности; - знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.	- диспансеризация учащихся; - медосмотры учащихся; - беседы на классных часах; - классные родительские собрания по вопросам здорового образа жизни; - адаптационная работа в 5 классе.
2.«В здоровом теле здоровый дух»	- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; - представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; - потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; - умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.	- беседы на классных часах; - организация уроков физической культуры с учётом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся; - организация работы спортивных секций: (волейбол, футзал, тяжелая атлетика и др.); - спортивные игры; - спортивные праздники и соревнования.
3.«Самопознание»	– навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных	- консультации при возникновении проблем адаптации учащихся 5 классов; - индивидуальная работа

	индивидуальных особенностей; – навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; – владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; – навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; – представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; – навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; – навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса учащиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.	с детьми и семьями «группы риска»; - индивидуальные консультации с учащимися и родителями - «обучение навыкам саморегуляции»; - занятия педагога-психолога - родительское собрание «Особенности адаптационного периода пятиклассников» - родительские собрания и индивидуальные консультации с детьми «Подготовка к экзаменам»
4.«Азбука питания»	- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; - знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; - интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного комплекса учащиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни	- беседы и классные часы; - изучение вопросов в рамках предмета «Технология»

	(учебной и внеучебной нагрузке).	
5.«Мы за здоровый образ жизни»	- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний учащихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; - формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; - формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; - включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; - ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; - развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.	- встречи с наркологом Шатковской ЦРБ; - участие в акциях и конкурсах по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения; - конкурс газет, буклетов, презентаций, посвящённых всемирному дню здоровья; - туристические походы; - занятия в спортивных секциях; - участие в спортивных соревнованиях; - классные и общешкольные родительские собрания по вопросам здорового образа жизни

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие учащегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся в школе строится на следующих принципах:

— публичность поощрения (информирование всех учащихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
— соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы;
— прозрачность правил поощрения;

— регулирование частоты награждений;
— сочетание индивидуального и коллективного поощрения.

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся являются рейтинг, формирование портфолио и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся представляет собой размещение учащихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио (осуществляется в соответствии с Положением о портфолио учащихся).

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Критерий эффективности	Показатель эффективности
1. Степень обеспечения в школе жизни и здоровья учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)	— уровень информированности педагогов о состоянии здоровья учащихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья учащихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой; — степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья учащихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе, классе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий учащихся; — реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у учащихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у учащихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья учащихся, здорового и безопасного образа жизни); — уровень безопасности для учащихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

	— согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье учащихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями учащихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.
2. Степень обеспечения в школе позитивных межличностных отношений учащихся	— уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах учащихся, периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в классах; — степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в школе позитивных межличностных отношений учащихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе, классе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий учащихся; — состояние межличностных отношений учащихся в классах (позитивные, индифферентные, враждебные); — реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между учащимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений учащихся); — согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения учащихся, с психологом.
3. Степень содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования	— уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения учащимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений учащихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы; — степень конкретности и измеримости задач содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе, классе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий учащихся; — реалистичность количества и достаточность мероприятий

	направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных учащихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования); — согласованность мероприятий содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями учащихся; — вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха учащихся в освоении образовательной программы основного общего образования.
4.Степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России	— уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у учащихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса; — степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в школе, классе; — при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции школы, специфика класса; — степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания учащихся; — реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания учащихся); — согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями учащихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся строится, в первую очередь, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности);

- при разработке и осуществлении программы мониторинга сочетаются общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, задаваемые ФГОС ООО, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, ее укладом и др.;

- комплекс мер по мониторингу ориентирован, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;

- мониторингу придан общественно-административный характер, включающий работу администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (педагога-психолога, социального педагога и др.);

- мониторинг основан на простых, формализованных процедурах диагностики;

- предлагаемый мониторинг не увеличивает существенно повседневный объем работы педагогов;

- педагоги школы не отвечают исключительно за результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, т.к. успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;

- в ходе мониторинга не используется сравнение результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным учащимся (школа, коллектив, учащийся сравниваются только сами с собой);

- работа предусматривает постепенное совершенствование методик и мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности школы).

Для комплексной оценки эффективности реализации Программы воспитания и социализации учащихся, целесообразно использовать мониторинг - систему диагностических исследований.

Каждый из критериев мониторинга обеспечен исследовательским механизмом.

Что изучается (предмет мониторинга)	**Как изучается (механизм мониторинга)**
1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся:	
- личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания	- тестовая диагностика личностного роста школьников (методика Д. В. Григорьева, И. В. Кулешова, П.В. Степанова)
- активность школьников при проведении школьных дел	- результаты участия в конкурсах различного уровня
- развитие познавательного интереса учащихся	- статистический анализ текущей и итоговой успеваемости - результаты участия в олимпиадах разного уровня (в том числе дистанционных)

- сформированность физического потенциала	- школьный тест умственного развития - статистический анализ состояния здоровья школьников (по данным ежегодных медицинских осмотров)
2.*Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении*: - адаптация к условиям обучения в 5 классе - детский коллектив как условие развития личности школьника	- мониторинг адаптации пятиклассников в средней школе «Встреча» - методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» (Н. А. Лутошкина) - методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе (модификация социометрии Дж. Морено) - методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса
3.Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс: - профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника - удовлетворенность родителей работой школы	- диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя - анкета для классных руководителей: «Реализация воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности» П.В.Степанова - изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Андреева)

Схема проведения мониторинга

Диагностика / класс	5	6	7	8	9
Стартовая диагностика					
Адаптация к 5 классу (октябрь)	+				
Личностный рост (май)	+				
Уровень тревожности (октябрь)	+				
Текущая, промежуточная диагностика					

Какой у нас коллектив (методики Лутошкина, и др.) (апрель-май)	+	+	+	+	
Личностный рост (апрель)			+		
Социометрия (апрель)	+	+	+	+	+
Уровень тревожности (январь)		+			
Итоговая диагностика					
Личностный рост (апрель)					+
Какой у нас коллектив (методики Лутошкина, «Мой класс» и др.) (март)					+

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах

светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

5. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами учащиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в

художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в освоении основной образовательной программы основного общего образования. Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

— создание в школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в школе.

Программа коррекционной работы разрабатывается на период получения основного общего образования и включает в себя следующие разделы:

1. Цели и задачи программы коррекционной работы с учащимися при получении основного общего образования.
2. Перечень и содержание индивидуально-ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению основного общего образования.
3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ.
4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельности тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

   Программа коррекционной работы имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к ООП ООО, может уточняться и корректироваться.

Цели и задачи программы коррекционной работы с учащимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи учащимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи программы:

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

— определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью

выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого- педагогической и медицинской помощи учащимся с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание информационно-просветительской, консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у учащихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации учащихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности учащихся, программой социальной деятельности учащихся.
- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования.

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает в себя следующее:

— выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии учащихся с ОВЗ;
— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
— изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;
— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
— мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

— разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся с ОВЗ;
— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
— коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

— совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
— социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя следующее:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

— информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ОВЗ;
— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

В данном разделе программы коррекционной работы описаны общие механизмы разработки системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ. Для каждого учащегося или группы учащихся с особыми образовательными потребностями разрабатывается рабочая программа коррекционной работы.

Для реализации требований к программе коррекционной работы, обозначенных в ФГОС ООО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить, исходя из возможностей школы, других специалистов.

Программа коррекционной работы может быть разработана рабочей группой поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в школе, их особые

образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации программы коррекционной работы. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к программе коррекционной работы.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка учащихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами школы, регламентируются локальными нормативными актами и Уставом ОУ. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки учащихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в школе может осуществлять социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку учащимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: классный час, внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, классным руководителем, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах.

Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения) осуществляется специалистами школы. Специалисты проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79). Создание всех необходимых условий зависит от особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при освоении ими ООП ООО в школе.

Школа при отсутствии необходимых условий (может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.)

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Механизм взаимодействия зависит от особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при освоении ООП ООО в МОУ «Лесогорская СШ». Исходя из этого необходимо планировать коррекционную работу во всех организационных формах деятельности школы: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала учащихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации (при наличии).

При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.).

Механизм реализации программы коррекционной работы раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи программы коррекционной работы и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог и др.) и специалистов (при наличии), педагог-психолог) внутри школы; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

— комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение учащегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения и отражены в рабочих программах коррекционной работы (в соответствии с особыми образовательными потребностями для каждого учащегося или группы учащихся с ОВЗ).

Достижения учащихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы. Данная часть учебного плана формируется ежегодно и конкретизируется в учебном плане школе на конкретный учебный год.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные.

В интересах детей с участием учащихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития учащегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Школа с учетом законодательства Российской Федерации и мнения участников образовательных отношений определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час может быть реализован образовательной организацией за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений и/или за счет посещения учащимися спортивных секций.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 или 35 недель. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

В программе представлены два варианта учебного плана.

Вариант № 1

Недельный учебный план основного общего образования

(минимальный в расчете на 5267 часов за весь период обучения)

Предметные области	**Учебные предметы** / **Классы**	**Количество часов в неделю**					
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	Английский язык	3	3	3	3	3	15
Общественно-научные предметы	История России		1	1	1	1	4
	Всеобщая история	2	1	1	1	1	6
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России*							
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Биология	1	1	1	2	2	7
	Химия				2	2	4
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	ОБЖ				1	1	2
Итого		26	28	29	30	30	143
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	3	10
Максимально допустимая недельная нагрузка		28	29	31	32	33	153

***Предметная область** «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации учащихся.

Годовой учебный план основного общего образования

(минимальный в расчете на 5267 часов за весь период обучения)

Предметные области	**Учебные предметы** / **Классы**	**Количество часов в неделю**					
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Иностранный язык.	Английский язык	102	102	102	102	102	510
Общественно-научные предметы	История России		34	34	34	34	136
	Всеобщая история	68	34	34	34	34	204
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Информатика			34	34	34	102
Основы духовно-нравственной культуры народов России*							
Естественнонаучные предметы	Физика			68	68	102	238
	Биология	34	34	34	68	68	238
	Химия				68	68	136
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34			102
	Музыка	34	34	34	34		136
Технология	Технология	68	68	68	34		238
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
	ОБЖ				34	34	68
Итого		884	952	986	1020	1020	4862
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		68	34	68	68	102	340
	ВСЕГО	952	986	1054	1088	1122	5267

***Предметная область «**Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации учащихся.

Вариант № 2

Недельный учебный план основного общего образования

(максимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения)

Предметные области	**Учебные предметы** / **Классы**	**Количество часов в неделю**					
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	Английский язык	3	3	3	3	3	15
Общественно-научные предметы	История России		1	1	1	2	5
	Всеобщая история	2	1	1	1	1	6
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России*							
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Биология	1	1	1	2	2	7
	Химия				2	2	4
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	ОБЖ				1	1	2
Итого		27	29	30	32	32	150
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	4	5	4	4	22
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

***Предметная область** «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации учащихся.

Годовой учебный план основного общего образования

(максимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения)

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	175	210	140	105	105	735
	Литература	105	105	70	70	105	455
Иностранный язык	Английский язык	105	105	105	105	105	525
Общественно-научные предметы	История России		35	35	35	70	175
	Всеобщая история	70	35	35	35	35	210
	Обществознание		35	35	35	35	140
	География	35	35	70	70	70	280
Математика и информатика	Математика	175	175				350
	Алгебра			105	105	105	315
	Геометрия			70	70	70	210
	Информатика			35	35	35	105
Основы духовно-нравственной культуры народов России*							
Естественно-научные предметы	Физика			70	70	105	245
	Биология	35	35	35	70	70	245
	Химия				70	70	140
Искусство	Изобразительное искусство	35	35	35	35		140
	Музыка	35	35	35	35		140
Технология	Технология	70	70	70	35		245
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	105	105	105	105	105	525
	ОБЖ				35	35	70
Итого		945	1015	1050	1120	1120	5250
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		175	140	175	140	140	770
	ВСЕГО	1120	1155	1225	1260	1260	6020

***Предметная область** «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации учащихся.

3.1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации основной образовательной программы составляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п.10 ст.2), с учетом требований СанПиН и мнений участников образовательных отношений ежегодно.

Годовой календарный учебный график определяет чередование плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Школа с учетом мнения участников образовательных отношений определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) и продолжительность учебного года при получении основного общего образования, которая может составлять 34 или 35 учебных недель.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность урока составляет 45 минут.

Сроки проведения промежуточных аттестаций определяются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

3.1.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности регламентирует занятия внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов учащихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) ежегодно и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Во внеурочной деятельности с учетом положений Программы воспитания и социализации учащихся проходят занятия в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки учащихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и учащиеся происходит становление личности ребенка.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития творческого потенциала учащихся на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность решает следующие **задачи:**

- создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- включение детей в личностно-значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- дополнение, углубление в основном образовании тех или иных учебных куров, которые нужны учащимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентирование учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы аудиторной и внеаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное.

В МОУ «Лесогорская СШ» реализуется *оптимизационная модель* внеурочной деятельности. При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, старшая вожатая и др.)

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

— развитие понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды, осознания единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека:

физического, физиологического, психического, социально-психологического, репродуктивного;
— формирование знаний основ законодательства в области защиты здоровья и выполнения его требований;
— развитие устойчивой мотивации к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом;
— предоставление возможности для участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях;
— формирование негативного отношения к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ), отрицательного отношения к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности, спортивные секции, участие в спортивно-оздоровительной деятельности (спортивно-оздоровительные мероприятия и проекты, соревнования, игры, конкурсы, Дни здоровья и другие формы, отличные от урочной).

Духовно-нравственное направление

Целесообразность данного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

— формирование сознательного отношения к базовым национальным российским ценностям;
— воспитание любви к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желания продолжать героические традиции многонационального российского народа;
— формирование понимания смысла гуманных отношений; понимания высокой ценности человеческой жизни; стремления строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
— принятие религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умения выполнять их независимо от внешнего контроля;
— формирование нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
— развитие умения осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовности к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремления вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
— принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода.

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности классные часы, беседы, праздники, встречи, фестивали, творческие объединения и другие формы, отличные от урочной.

Социальное направление

Целесообразность данного направления заключается в активизации внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и

конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

— создание условий для принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, приобретения первоначального опыта ответственного гражданского поведения, усвоения позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
— формирование норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих учащимся успешно действовать в современном обществе;
— формирование опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
— создание условий для осознанного принятия основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
  — социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
  — социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
  — социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
— формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности социальные проекты, социальную практику, детские общественные организации, волонтерские объединения, коллективно-творческие дела, фестивали, акции, профориентационную работу и другие формы, отличные от урочной.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность данного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

— развитие понимания необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
— создание условий для осознания нравственных основ образования, осознания важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни, осознания нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
— формирование умения планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и исследовательских проектов;
— формирование позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
— формирование готовности к выбору профиля обучения, или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального обучения.

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности, деятельность творческих объединений, кружки, предметные недели, олимпиады,

познавательные беседы, исследовательские проекты и другие формы, отличные от урочной.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

— формирование ценностного отношения к прекрасному, восприятия искусства как особой формы познания и преобразования мира, эстетического восприятия предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
— развитие представлений об искусстве народов России.
— создание условий для сознательного принятия базовых национальных российских ценностей;
— развитие понимания смысла гуманных отношений; понимания высокой ценности человеческой жизни; стремления строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
— развитие значимости религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умения выполнять их независимо от внешнего контроля;
— отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности студии, творческие объединения, посещение учреждений культуры, фестивали, выставки, концерты и иные формы, отличные от урочных.

План внеурочной деятельности реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы, создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Направления деятельности и примерные формы их реализации на уровень образования:

№	Направления развития личности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю (в классе)				
			5	6	7	8	9
1	Духовно-нравственное	- программы внеурочной деятельности, - классные часы, - беседы, - праздники, - встречи, - фестивали, - творческие объединения и т. д.	2	2	2	2	2
2	Спортивно-	- программы внеурочной деятельности,	2	2	2	2	2

	оздоровительное	- спортивные секции, - участие в спортивно-оздоровительной деятельности (*спортивно-оздоровительные мероприятия и проекты, соревнования, игры, конкурсы, Дни здоровья) и т. д.*					
3	Общеинтел-лектуальное	- программы внеурочной деятельности, - творческие объединения, - кружки, - предметные недели, - олимпиады, - познавательные беседы, - исследовательские проекты и т. д.	2	2	2	2	2
4	Общекультурное	- программы внеурочной деятельности, - студии, - творческие объединения, - посещение учреждений культуры, - фестивали, - выставки, - концерты и др	2	2	2	2	2
5	Социальное	- программы внеурочной деятельности, - социальные проекты, - социальную практику, - детские общественные организации, - волонтерские объединения, - коллективно-творческие дела, - фестивали, - акции, - профориентационная работа и	2	2	2	2	2
		Итого:	10	10	10	10	10

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся и составляет не более 1750 часов за 5 лет обучения.

Содержание занятий, структура направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для каждого класса будет сформировываться с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) ежегодно и реализовываться посредством различных форм.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Школа укомплектована педагогическими работниками и вспомогательным персоналом, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы

Должность	*Должностные обязанности .*	*Количество работников в ОУ (требуется/имеется)*	*Уровень квалификации работников ОУ*	
			Требования к уровню квалификации	*Фактический*
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	0/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях	высшее профессиональное образование - 100%; стаж работы на педагоги-ческих или руководящих должностях не менее 5 лет - 100%
Заместитель директора	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. О Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	0/2	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не	высшее профессиональное образование - 100%; стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет - 100%

			менее 5 лет.	
учитель	осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	0/9	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональ-ное образование соответству-ющей преподаваемо-му предмету-100%
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся	0/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональ-ное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» – 100%
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся.	0/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное	высшее образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»-100%

			образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
Библиотекарь	обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся.	0/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Высшее образование – 100%
старший вожатый	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детской организации	0/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	Среднее профессиональное образование – 100%

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

С целью повышения квалификации педагогических кадров используются различные образовательные учреждения, имеющие соответствующую лицензию, дистанционные образовательные ресурсы, создание и публикация методических материалов и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

— обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
— принятие идеологии ФГОС общего образования;
— освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
— овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Система стимулирующих выплат работникам школы предусматривает реализацию права участия представительного органа работников организации, осуществляющей образовательную деятельность в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению директора, руководителей предметных кафедр и с учетом мнения профсоюзной организации.

Основанием для осуществления данных выплат являются прежде всего результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1.1	Вера в силы и возможности учащихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности учащихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов учащихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает обвинительную позицию в отношении учащегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к учащемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	— Умение создавать ситуацию успеха для учащихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;

			— умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру учащихся	Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	— Умение составить устную и письменную характеристику учащегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания учащегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания учащихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека.	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;

		Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах учащихся	знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки учащихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и учащимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит учащегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию	— Знание возрастных особенностей учащихся;

	возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая учащемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностно значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов учащихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности

			применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности учащихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным

			психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик учащихся; — владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие учащихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; — по материальной

		осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития учащихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики учащихся	базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик учащихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие учащихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для

		активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание учащихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний учащихся;

			— демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» учащегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности учащегося	Любая учебная задача разрешается, если учащийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития учащихся; — владение методами объективного контроля и оценивания;

			— умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности учащихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и учащимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

– освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Организация методической работы может планироваться по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов (но не ограничиваться этим).

При этом могут быть использованы мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.

3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС ООО.

4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

— обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
— обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

— формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый включают: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования выделены следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

— диагностика, направленная на определение особенностей статуса учащегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
— консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
— профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

— сохранение и укрепление психологического здоровья;
— мониторинг возможностей и способностей учащихся;
— психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
— формирование у учащихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
— развитие экологической культуры;
— выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
— формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
— поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
— выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации используются различные методики оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Финансовые условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МОУ «Лесогорская СШ».

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в школе осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Нижегородской области.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

— расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
— расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
— прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа учреждения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий учащихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного учащегося, если иное не установлено законодательством.

В соответствии с расходными обязательствами администрации Шатковского муниципального района по организации предоставления общего образования в расход включены расходы, связанные с организацией подвоза учащихся к месту учебы и обратно.

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов

государственной власти Нижегородской области, органов местного самоуправления Шатковского муниципального района.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Нижегородской области, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и Положением об оплате труда работников МОУ «Лесогорская СШ».

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением об оплате труда работников МОУ «Лесогорская СШ», в котором определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Определение нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги

Нормативные затраты на оказание *i*-той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$P^{i}_{гу} = N^{i}_{очр} \times ki, \text{ где:}$$

$P^{i}_{гу}$–нормативные затраты на оказание *i*-той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N^{i}_{очр}$– нормативные затраты на оказание единицы *i*-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

k_t– объем *i*-той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N^{i}_{очр}=N_{гу}+N_{он}, \text{где}$$

$N^{i}_{очр}$ – нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{гу}$–нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$N_{он}$– нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{гу}= N_{отгу}+N_{ур}, \text{ где}$$

$N_{гу}$– нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{отгу}$– нормативные затратына оплату труда и начисления навыплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$N_{ур}$– нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги основного общего образования:

реализация образовательных программ основного общего образования может определяться по формуле:

$$N_{отгу} = W_{er}\times 12 \times K^{1}\times K^{2}\times K^{3}, \text{где:}$$

$N_{отгу}$–нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению основного общего образования;

W_{er}– среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

12 – количество месяцев в году;

K^1 – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию учащихся (при их наличии);

K^2– коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^3– коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i-той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{он} = N_{отпп} + N_{ком} + N_{ни} + N_{ди} + N_{св} + N_{тр} + N_{пр}$$, где

$N_{отпп}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{ком}$ – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{ни}$ – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{ди}$ – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{св}$ – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{тр}$ – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{пр}$ – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании

государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, канализации;

2) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

3) нормативные затраты на потребление природного газа для работы газовой котельной.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы муниципальной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

— нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
— нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
— нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
— прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МОУ «Лесогорская СШ» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

МОУ «Лесогорская СШ» новое по архитектуре и дизайну школьное здание, которое имеет все возможности для успешного овладения знаниями: в каждом кабинете установлен интерактивный комплекс, обеспечивающий выход в глобальную информационную сеть, компьютерный класс, лингофонный кабинет, мастерская по обработке металла и дерева, кабинет домоводства, кабинет музыки с электронным фортепьяно, баяном и аккордеоном, просторный спортивный зал с душевыми кабинами, полностью укомплектованный

спортивным снаряжением, актовый зал, оснащенный акустической системой, светотехникой, мультимедийным проектором, библиотека, современная столовая здорового питания. Всего в школе 25 учебных кабинетов, из них специализированные кабинеты физики, химии и биологии. Классные комнаты оборудованы регулируемыми по высоте школьными партами и стульями, для младших школьников мебель «осанка-плюс». Освещенность кабинетов и досок соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Для учащихся 1 класса имеется отдельная игровая комната со спортивным комплексом. Также в школе оборудованы хореографический зал. Школьное пространство создает комфортные условия для отдыха детей в перемены: в светлых рекреациях для эмоциональной разгрузки установлены большие жидкокристаллические телевизоры, удобные диваны, кресла, аквариумы. Для обеспечения физической и психологической безопасности предусмотрены кабинет психолога, медицинский и процедурный кабинеты, установлены видеонаблюдение и радиооповещение. На территории школы организована зона отдыха для учащихся и спортивная площадка. Имеются все виды благоустройства: центральный водопровод, канализация, отопление от собственной газовой котельной. С 1 этажа имеются шесть эвакуационных выходов, непосредственно наружу. В здании имеется приточно-вытяжная вентиляция с механическим и естественным побуждением. Предусмотрена блокировка автоматической установки пожарной сигнализации с вентиляцией для отключения последней при пожаре. Вокруг здания школы предусмотрен круговой проезд с асфальтобетонным покрытием. В школе проведена пропитка чердачных помещений огнеупорным составом, установлены АПС, «Тревожная кнопка вызова полиции», молниеотвод, проведены контрольно-измерительные работы электропроводки. Наружное пожаротушение предусмотрено от двух пожарных резервуарах. Территория школы по всему периметру огорожена железным забором. В ночное время предусмотрено внешнее освещение всех сторон здания.

В соответствии с требованиями ФГОС в МОУ «Лесогорская СШ» имеются:

— учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся (в условиях кабинета информатики) и педагогических работников;
— необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности учебные кабинеты и мастерские;
— кабинеты для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
— лингафонный кабинет;
— библиотека с рабочими зонами, оборудованная книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
— актовый зал;
— спортивные зал и площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, интерактивный тир;
— помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
— помещения для медицинского персонала;
— административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
— гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
— участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы.

Предметная область	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Русский язык и литература	**Кабинет русского языка и литературы – 3.** **Оснащены:** **ТСО:** Интерактивный аппаратно-программный комплекс (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, 4 маркера, щётка) -3 шт., музыкальный центр- 1 шт., магнитола -2 шт., слайд-проектор -3 шт. **Звуковые пособия:** 1. Фонохрестоматии к учебнику «Литература. 5 класс»-1 шт. 2. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 6 класс»-3 шт. 3. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 7 класс»-1 шт. **Мультимедийные пособия:** Компакт-диски: «Из истории православия» -1шт., «Уроки русского языка в 5 классе. Ким» -1шт., «Уроки русского языка в 6 классе. Ким» -1шт., «Уроки русского языка в 7 классе. КиМ» -1шт., «Уроки русского языка в 8-9 классах. КиМ» -1шт., «Уроки литературы 5 классе.КиМ» -1шт., «Уроки литературы в 6классе. КиМ» -1шт., «Уроки литературы в 7 классе. КиМ» -1шт., «Уроки литературы в 8классе. КиМ» -1шт., «Уроки литературы в 9классе. КиМ» -1шт., «Уроки литературы в 9классе. КиМ» -1шт., «Уроки литературы в 10 классе. КиМ»-1шт., «Уроки литературы в 11классе»-1шт. **Печатные пособия:** <u>Таблицы:</u> Глагол-1 компл., имя существительное-1 компл., имя прилагательное-1 компл., числительные и местоимения-1 кмпл., причастия и деепричастия-1 компл., союзы и предлоги-1 компл., наречие-1 компл., частицы и междометия-1 компл., знаки препинания в сложносочинённом предложении-1 компл., орфография 5-11классы-1 компл., синтаксис 5-11классы-1 компл., русский язык 5-8 –по 1 компл.., литература 5-11классы-по 1 компл. <u>Альбомы:</u> По творчеству Шолохова А.А. – 1 компл., по творчеству Горького А.М., по творчеству Толстого Л.Н. – 1 компл., по творчеству Маяковского В.В. – 1 компл., по творчеству Пушкина А.С. – 1 компл. <u>Портреты:</u> портреты писателей-1 компл., портреты французских писателей-1компл., портреты немецких писателей-1компл., портреты в рамках: Марк Твен-1шт., Шекспир-1шт., А. Н. Толстой-1шт. <u>Цветные диапозитивов с методическими рекомендациями:</u> сказки Пушкина-1 компл., серебряный век-1компл., литература 19 века-1 компл., развитие речи-1 компл., вокруг Пушкина-1 компл. Отдел методической и учебной литературы в школьной библиотеке.
Иностранный язык	**Лингофонный кабинет - 1** Оснащен: **ТСО:** Интерактивный аппаратно-программный комплекс (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, 4 маркера, щётка) -1 шт., слайд-проектор - 1 шт. комплект оборудования «Диалог – 1» на 18 мест, **Учебный кабинет иностранного языка – 1**

	Оснащен: **ТСО:** Интерактивный аппаратно-программный комплекс (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, 4 маркера, щётка) -1 шт., слайд-проектор - 1 шт., магнитола – 1 шт. **Печатные пособия:** комплект плакатов «Английский язык. Начальная школа» (15 шт.), комплект плакатов «Английский язык. Основная грамматика английского языка» (16 шт.), плакат «Английский алфавит», карта «США» - 1 шт., наглядные раздаточные пособия «Достопримечательности Лондона» 18 шт., портреты английских писателей - 1 компл., касса букв для изучения иностранного языка -1 компл., плакат «Французский алфавит» - 1 шт., таблицы по грамматике французского языка (выпуск 3) – 30 шт., дидактический материал **Звуковые пособия:** аудиоприложения к учебнику французского языка для 7-8, 9, 10-11 классов общеобразовательных учреждений – 5 шт.; аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием для 2 класса» (1 шт.); аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием для 3 класса» (1 шт.); аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием для 4 класса» (1 шт.); аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием для 5-6 классов» (1шт.); аудиокурс к учебно-методическому комплексу «Английский язык для 6 класса общ.обр.учр.»; аудиокурс к учебно-методическому комплексу «Английский язык для 7 класса общ.обр.учр.»; аудиокурс к учебно-методическому комплексу «Английский язык для 8 класса общ.обр.учр.»**;** аудиокурс к учебно-методическому комплексу «Английский язык для 9 класса общ.обр.учр.»; аудиокурс к учебно-методическому комплексу «Английский язык для 10- 11 классов общ.обр.учр.» **Мультимедийные пособия:** КиМ «Уроки английского языка» 5 класс - 1 шт.; КиМ «Уроки английского языка» 6 класс – 1 шт.. Отдел методической и учебной литературы в школьной библиотеке.
Математика и информатика	**Кабинет математики – 1.** **Оснащен:** **ТСО:** Интерактивный аппаратно-программный комплекс (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, 4 маркера, щётка) -1 шт., слайд-проектор - 1 шт. **Мультимедийные пособия:** «Первая наука человечества. Из прошлого в настоящее» - 1 шт., «Уроки алгебры КиМ 7-11 классы.» - 1 шт., «Уроки геометрии КиМ 7-11 классы» - 1 шт., «Стереометрия. Часть 1, 2.» - 1 компл. **Печатные пособия:** Геометрические фигуры и величины – 1 компл., функции и графики – 1 компл., геометрия 11 класс – 1 компл., уравнения, решение уравнений – 1 компл., алгебра 7 класс – 1 компл., производная – 1 компл., тригонометрические уравнения и неравенства – 1 компл., математика 5 класс -1 компл., треугольники -1 компл., неравенства и решение неравенств 1 компл., **к**омбинаторика - 1 компл., теория вероятности и статистика – 1 компл., векторы -1 компл., алгебра и начала анализа 11 класс – 1 компл., математика 6 класс -1 компл., стереометрия – 1 компл., многоугольники – 1 компл., тригонометрические функции -1 компл., алгебра 8 класс – 1 компл., геометрия 7 класс – 1 компл., геометрия 9 класс – 1 компл., алгебра 9 класс – 1 компл., алгебра и начала анализа 10 класс – 1 компл., многогранники, тела вращения – 1 компл., геометрия 8 класс – 1 компл., функции, свойства и графики – 1 компл., уравнения -1 компл., неравенства – 1 компл., графики числовых функций – 1 компл., числа, числовые последовательности – 1 компл., формулы, преобразование выражений

	– 1 компл., окружность – 1 компл., преобразования фигур, координаты, векторы – 1 компл., многоугольники – 1 компл., расстояния и углы в пространстве – 1 компл., прямые, отрезки, углы – 1 компл., взаимное расположение фигур в пространстве – 1 компл., многогранники – 1 компл., векторы и координаты в пространстве– 1 компл., основные построения в пространстве – 1 компл., круглые тела – 1 компл., математика 5 – 11 классы – 1 компл., алгебра 5 – 11 классы – 1 компл., геометрия 7 класс – 1 компл., таблицы по алгебре – 1 компл. **Учебное оборудование:** Набор геометрических тел демонстрационный – 4 шт., комплект «Оси координат» - 2 шт., набор геометрических тел деревянный – 1 шт., модель единиц объема – 2 шт., набор «Части целого. Простые дроби» - 2 шт., набор моделей для лабораторных работ по стереометрии – 10 шт., набор прозрачных геометрических тел с сечениями (разборный) – 1 шт., лабораторный набор для изготовления моделей по математике – 20 шт., портреты (без рам) – 18 шт., комплект наглядно – методического материала (фолии) 1 шт., геометрические фигуры – 1 компл., построение графиков функций – 1 компл., алгебра, функции – 1 компл., функции, их свойства и графики – 1 компл., свойства функций – 1 компл., геометрия, планиметрия – 1 компл., комплект раздаточных таблиц по алгебре: числа, формулы (10), алгебра и начала анализа: числа, формулы (10), функции, графики (10) Отдел методической и учебной литературы в школьной библиотеке. **Кабинет информатики – 1.** **Оснащен:** **ТСО:** Интерактивный аппаратно-программный комплекс (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, 4 маркера, щётка) -1 шт., компьютеры – 19 шт.,, принтер – 1 шт., многофункциональное цифровое устройство – 1 шт., слайд-проектор - 1 шт. **Мультимедийные пособия:** Учебный видеокурс Персональный компьютер для всей семьи – 1шт., интерактивный курс 3D графика и анимация – 1шт., маскарад – 1шт., интерактивный курс Microsoft Word – 1шт., интерактивный курс Microsoft Excel – 1шт., интерактивный курс азбука Интернет – 1шт., начала информатики интерактивные приложения к урокам – 1шт. **Печатные пособия:** Плакаты «Информатика и ИКТ.5-6 классы» - 1 компл., плакаты «Введение в информатику» - 1 компл., плакаты «Информатика и ИКТ. Основная школа» -1 компл. набор фолий по информатике -1 компл. Отдел методической и учебной литературы в школьной библиотеке.
Естественно-научные предметы	**Кабинет физики – 1.** Лаборатория – 1. Оснащены: **ТСО:** Интерактивный аппаратно-программный комплекс (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, 4 маркера, щётка) -1 шт., слайд-проектор - 1 шт. **Мультимедийные пособия и учебные фильмы:** "Уроки физики КиМ" (11 класс) – 1 шт., "Уроки физики КиМ" (10 класс) – 1 шт., "Уроки физики КиМ" (9класс) – 1 шт., "Уроки физики КиМ" (8 класс) – 1 шт., "Уроки физики КиМ" (7 класс) – 1 шт., "Волновая оптика"- 1 шт., "Геометрическая оптика" – 2 шт., "Гидроаэростатика" – 2 шт., "Излучения и спектры" – 1 шт., "Квантовые явления" – 1 шт., "Магнетизм-1 Магнитные явления" – 1 шт., "Магнетизм-2 Магнит.поле Земли"- 1 шт., Магнитное поле"- 1 шт., "Молекулярная физика" – 1 шт., "Основы МКТ" – 2 шт., "Основы термодинамики" - 1 шт., "Постоянный

	электрический ток" - 1 шт., "Физика. Геометрическая оптика"- 1 шт., "Физика. Основы кинематики" – 1 шт., "Физика. Тепловые явления"- 1 шт., "Физика. Электромагнитная индукция" – 1 шт., "Электрический ток в различных средах" – 2 шт., "Электромагнитная индукция" – 1 шт., "Электромагнитные волны" – 1 шт., "Электромагнитные колебания" – 2 шт., "Электростатика" – 1 шт.. **Печатные пособия:** комплект демонстрационных справочных таблиц – 1 комплект, портреты выдающихся физиков – 1 комплект, таблица «Физические величины и фундаментальные константы» -2 щт., таблица «Шкала электромагнитных излучений» -1 шт., таблица «Международная система единиц СИ» - 2 шт., иллюстрированный раздаточный материал по электричеству – 7 папок, иллюстрированный раздаточный материал по 9 классу – 2 папки, дидактический материал по физике 7 – 9 классы – 3 шт., самостоятельная работа учащихся по физике в 7 – 9 классах – 2 шт., тесты по физике 7 – 11 кл. – 1 комплекта, контрольные работы, карточки – задания, тематические тесты, сборники задач по физике, справочники, книги для внеклассной работы. **Учебное оборудование:** комплект электроснабжения для кабинета физики, амперметр демонстрационный (цифровой) – 1 шт., амперметр демонстрационный цифровой (с гальванометром) АДЦ-1С -1 шт., амперметр лаб. – 15 шт., барометр-анероид – 1шт., вакуумная тарелка со звонком – 1 шт., ведерко Архимеда (прибор для демонстрации закона Архимеда)- 1 шт., весы технические до 1000 гр. с разновесами – 2 шт., весы учебные с гирями до 200г. -26 шт., весы электронные Т-1000 3 шт., воздуходувка ВД-У – 1 шт., волновая машина -1 шт., вольтметр демонстрационный (цифровой) – 1 шт., вольтметр демонстрационный цифровой (с гальванометром) ВДЦ-1С – 1 шт., вольтметр лаб. -15 шт., выключатель двухполюсный (демонстрационный) – 2 шт., выключатель однополюсный (демонстрационный) – 2 шт., выключатель однополюсный (лабораторный) – 15 шт., генератор (источник) высокого напряжения – 2 шт., генератор звуковой частоты – 1 шт., гигрометр психрометрический (демонстрационный) – 1 шт., груз наборный 1 кг (металлический) – 2 шт., демонстрационный набор по геометрической оптике – 1 шт., динамометр двунаправленный (демонстрационный) – 1 шт., динамометр демонстрационный (пара) – 1 шт., динамометр лабораторный 1Н – 10 шт., динамометр лабораторный 5Н – 15 шт., звонок электрический демонстрационный – 1 шт., зеркало выпуклое и вогнутое (комплект) – 1, индикатор радиоактивности -1 шт., источник питания демонстрационный – 1 шт., источник питания лабораторный учебный – 15 шт., источник постоянного и переменного напряжения (В-24) – 1 шт., калориметр с мерным стаканом – 10 шт., камертоны на резонансных ящиках (пара) – 2, катушка дроссельная (демонстрационная) – 1 шт., катушка-моток – 10 шт., компас школьный – 40 шт., комплект блоков демонстрационный (мет.) – 2 шт., комплект блоков лабораторный (мет.) – 10 шт., комплект гирь до 500 г – 1 шт., комплект для демонстрации превращений световой энергии – 2 шт., комплект для изучения полупроводников (диоды) – 10 шт., комплект для изучения полупроводников (микросхемы) – 10 шт., комплект для изучения полупроводников (транзисторы и тиристоры) – 7 шт., комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи – 1 шт., комплект приборов и принадлежностей для демонстрации св-в электромагнитных волн – 1 шт., комплект тележек легкоподвижных – 2 шт., конденсатор переменный с цифровым измерителем емкости - 1 шт., лабораторный набор "Геометрическая оптика" – 10 шт., лабораторный набор "Гидростатика, плавание тел" – 10 шт., лабораторный набор "Исследование атмосферного давления" – 10 шт., лабораторный набор "Исследование изопроцессов в газах" (с манометром) – 10 шт., лабораторный набор "Кристаллизация" – 10 шт., лабораторный набор "Магнетизм" – 10 шт., лабораторный набор "Механика, простые механизмы" – 10 шт., лабораторный набор "Тепловые явления" – 10 шт., лабораторный набор "Электричество" – 10 шт., лабораторный набор "Электромагнит разборный с деталями" – 10 шт., магазин сопротивлений (демонстрационный) – 1 шт., магнит U-образный демонстрационный – 1 шт., магнит U-образный лабораторный – 10 шт., магнит полосовой демонстрационный (пара) – 2, магнит полосовой лабораторный (2шт.) 10 шт.,

	манометр демонстрационный – 2 шт., манометр жидкостной (демонстрационный) – 2 шт., машина электрическая обратимая (двигатель-генератор) - 1 шт., машина электрофорная – 1 шт., маятник Максвелла – 1 шт., маятник электростатический (пара) – 1, микрофон электродинамический – 1 шт., миллиамперметр лаб. – 10 шт., модель двигателя внутреннего сгорания – 1шт., модель для демонстр. в объеме линий магнитного поля – 1 шт., модель молекулярного строения магнита – 1 шт., модель перископа – 1 шт., модель счетчика электрической энергии – 1 шт., модель электродвигателя (разборная) лабораторная 10 шт., модель электромагнитного реле демонстрационная – 1 шт., модель-аппликация "Деление урана. Цепная ядерная реакция" (ламинированная) – 1 шт., модель-аппликация "Лазер" (ламинированная) – 1 шт., модель-аппликация "Методы регистрации ионизирующих излучений" (ламинированная) – 1 шт., модель-аппликация "Модель атома Резерфорда-Бора" (ламинированная) – 1 шт., модель-аппликация "Открытие протона и нейтрона" (ламинированная) – 1 шт., модель-аппликация "Термоядерный синтез" (ламинированная) – 1 шт., модель-аппликация "Явление радиоактивности" (ламинированная) – 1 шт., модель-аппликация "Ядерное оружие" (ламинированная) – 1 шт., модель-аппликация "Ядерный реактор" (ламинированная) – 1 шт., мультиметр – 1 шт., набор ареометров – 1, набор гирь для весов на 1000 гр. – 1 шт., набор грузов по механике (10х50г.) – 10 шт., набор дифракционных решеток (4 шт.) – 10 шт., набор дифракционных решеток 2 шт.(дем.) – 1шт., набор для демонстрации объемных спектров постоянных магнитов – 1 шт., набор для демонстрации спектров магнитного поля тока – 1 шт., набор для демонстрации спектров электрического поля – 1 шт., набор для демонстраций по физике "Вращение" – 1 шт., набор для демонстраций по физике "Механика" – 1 шт., набор для демонстраций по физике "Статика" (с магнитными держателями) – 1 шт., набор для демонстраций по физике "Электричество-1" – 1 шт., набор для демонстраций по физике "Электричество-2" – 1 шт., набор для демонстраций по физике "Электричество-3" – 1 шт., набор для демонстраций по физике "Электричество-4" – 1 шт., набор для практикума "Электродинамика" – 1 шт., набор электроизмерительных приборов постоянного и переменного тока – 1 шт., набор капилляров – 1 шт., набор конденсаторов для практикума – 5 шт., набор лабораторный "Механика" – 10 шт., набор лабораторный "Оптика" – 10 шт., набор лабораторный "Тепловые явления" – 10 шт., набор лабораторный "Электричество" – 10 шт., набор лабораторный "Электродинамика" – 10 шт., набор лабораторный "Электростатика" – 10 шт., набор материалов по физике – 1 шт., набор палочек по электростатике – 10 шт., набор по передаче электроэнергии – 1 шт., набор по электролизу (демонстрационный) – 1 шт., набор по электролизу (лабораторный) – 10 шт., набор пружин с различной жёсткостью – 10 шт., набор резисторов для практикума – 20 шт., набор светофильтров – 1 шт., набор соединительных проводов (шлейфовых) – 15 шт., набор спектральных трубок с универсальным источником питания – 1 шт., набор тел по калориметрии – 10 шт., набор тел равного объема (дем.) – 1 шт., набор тел равной массы (дем.) – 1 шт., набор тел равной массы и равного объема (лаборатор.) – 10 шт., набор хим.посуды и принадлежностей для каб.физики (КДЛФ) – 1 шт., набор цифровых измерительных приборов (индуктивность, емкость, сопротивление) – 1 шт., набор шаров - маятников (5 шт.) – 1 шт., насос вакуумный Комовского –1 шт., насос вакуумный электрический – 1 шт., насос воздушный ручной – 1 шт., огниво воздушное – 2 шт., озонатор – 2 шт., осциллограф демонстрационный двухканальный (приставка к телевизору) – 1 шт., осциллограф демонстрационный двухканальный (34 см.) – 1 шт., переключатель однополюсный лабораторный – 10 шт., переключатель двухполюсный (демонстрационный) – 1 шт., переключатель однополюсный (демонстрационный) – 1 шт., пистолет баллистический – 1 шт., пластина биметаллическая со стрелкой – 2 шт., пресс гидравлический (модель) – 2 шт., прибор для демонстрации атмосферного давления (Магдебургские полушария) – 1 шт., прибор для демонстрации давления внутри жидкости – 1 шт., прибор для демонстрации зависимости сопротивления металла от температуры – 1 шт., прибор для демонстрации зависимости сопротивления проводника от его длины, сечения и материала – 1 шт., прибор для демонстрации инерции и инертности тела – 1 шт., прибор для демонстрации линейн. расширения тел – 1 шт., прибор для демонстрации механ.

	колебаний (на воздушной подушке) – 1 шт., прибор для демонстрации поверхностного натяжения – 1 шт., прибор для демонстрации теплопроводности тел – 1 шт., прибор для демонстрации электромагнитной индукции (токи Фуко) – 1 шт., прибор для измерения емкости, индуктивности, сопротивления демонстрационный (цифровой) – 1 шт., прибор для изучения газовых законов (с манометром) – 1 шт., прибор для изучения правила Ленца – 5 шт., прибор для изучения траектории брошенного тела (с лотком дугообразным) – 10 шт., прибор для наблюдения линейчатых спектров – 1 шт., прибор по взаимодействию зарядов (электростатическая дорожка) – 1 шт., призма наклоняющаяся с отвесом – 1 шт., реостат ползунковый РП 100 (РПШ-2) – 1 шт., реостат ползунковый РП 15 (РПШ-5) – 1 шт., реостат ползунковый РП 200 (РПШ-1) – 1 шт., реостат ползунковый РП 500 (РПШ-0,6) – 1 шт., реостат-потенциометр РП-6М (лабораторный) – 10 шт., розетка электрическая 42 В (полюсная) – 25 шт., рычаг-линейка (лаб.) – 10 шт., рычаг-линейка демонстрационная – 1 шт., сосуд для взвешивания воздуха – 1 шт., сосуды сообщающиеся – 3 шт., спираль-резистор – 20 шт., стакан отливной демонстрационный – 2 шт., стакан отливной лабораторный – 10 шт., стрелки магнитные на штативах (пара) – 4 шт., султан электростатический (шелк) пара – 1 шт., счетчик-секундомер (демонстрационный) – 1 шт., столик подъёмный поворотный – 10 шт., телескоп-рефрактор – 1 шт., теллурий (Модель Солнце-Земля-Луна) – 1 шт., теплоприемник (пара) – 2 шт., термометр демонстрационный – 1 шт., термометр жидкостной (0-100 град.) – 27 шт., термометр с фиксацией максимального и минимального значений – 3 шт., термометр электронный демонстрационный – 1шт., трансформатор универсальный (демонстрационный) – 1 шт., трибометр демонстрационный – 1 шт., трибометр лабораторный – 10 шт., трубка для демонстрации конвекции в жидкости – 2 шт., трубка Ньютона – 2 шт., учебный набор гирь – 2 шт., центрифуга демонстрационная – 3 шт., центробежная дорога (прибор "Мертвая петля" дем.) – 2 шт., цилиндры свинцовые со стругом – 2 шт., шар Паскаля – 3 шт., шар с кольцом ШС – 3 шт., штатив для фронтальных работ – 14 шт., эвдиометр – 1 шт., Электромагнит разборный (подковообразный) – 1 шт., электрометры с набором принадлежностей – 4 шт., электроскопы (пара)- 20 шт., комплект инструментов классных – 1 шт. Отдел методической и учебной литературы в школьной библиотеке. **Кабинет химии и биологии- 1** Оснащен: **ТСО:** Интерактивный аппаратно-программный комплекс (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, 4 маркера, щётка) -1 шт., слайд-проектор - 1 шт. **Мультимедийные пособия и учебные видеофильмы:** <u>по химии:</u> «Видеоуроки химии 10 -11 класс» - 1 шт., «Видеоуроки химия 8 – 9 класс» - 1 шт., «Органическая химия» - 5 шт., «Школьный химический эксперимент» - 3 шт., «Неорганическая химия. Углерод и кремний» - 2 шт., «Неорганическая химия. Металлы главных подгрупп» - 2 шт., «Неорганическая химия. Галогены. Сера» - 1 шт., «Неорганическая химия. Металлы побочных подгрупп» - 1 шт., «Неорганическая химия. Азот и фосфор» - 1 шт., «Неорганическая химия. Химия и электрический ток 2 – 1 шт., «Неорганическая химия. Общие свойства металлов» - 1 шт., «Электролитическая диссоциация» - 1 шт., «Химия – 8» - 2 шт.; <u>по биологии:</u> «Видеоуроки биологии 6 класс»- 1 шт., «Видеоуроки биологии 7 класс» - 1 шт., «Видеоуроки биологии 8 класс» - 1 шт., «Видеоуроки биологии 10 класс» - 1 шт., «Видеоуроки биологии 11 класс» - 1 шт., «Видеоиллюстрации. Биология. Анатомия и морфология растений» - 4 шт., «Кидиоиллюстрации. Биология. Систематика растений» - 4 шт., «Видеоиллюстрации. Общая биология. Экологические факторы» - 3 шт., «Видеоиллюстрации. Общая биология. Цитология» - 1 шт., «Видеоиллюстрации. Общая биология. Основы селекции – 1 шт., «Эволюция животного мира» - 1 шт., «Анатомия для детей» - 1шт.

	Печатные пособия: по химии: комплект таблиц по неорганической химии – 1 шт., комплект таблиц по органической химии – 1 шт., комплект таблиц неметаллы – 1 шт., комплект таблиц металлы – 1 шт., комплект таблиц химические реакции – 1 шт., комплект таблиц растворы и электролитическая диссоциация – 1 шт., комплект таблиц химическое производство, металлургия – 1 шт., комплект таблиц начала химии – 1 шт., комплект таблиц по химии для средней школы – 1 шт., комплект таблиц по органической химии для средней школы – 1 шт., комплект таблиц высокомолекулярные вещества, полимеры – 1 шт., комплект таблиц строение вещества – 1 шт., химическая связь – 1 шт., комплект таблиц природные источники углеводородов – 1 шт., комплект таблиц строение органических веществ – 1 шт., комплект таблиц реакции органических веществ – 1 шт., комплект таблиц по технике безопасности в кабинете химии – 1 шт., периодическая система Д.И. Менделеева – 3 шт., растворимость кислот, солей и оснований – 3 шт., портреты ученых; по биологии: комплект таблиц раздаточных «Грибы съедобные и не съедобные» - 11 шт., комплект таблиц раздаточных «Разнообразие животных. Птицы» - 10 шт., комплект таблиц раздаточных «Разнообразие животных. Млекопитающие» - 10 шт., комплект дидактических карточек «Систематика и экология птиц» - 1 шт., комплект дидактических карточек «Систематика и экология млекопитающих» - 1 шт.. портреты биологов, комплект наглядно-методических материалов «Грибы» - 1 шт., таблицы по экологии «Общая структура биосферы» - 1 компл., таблицы по биологии «Структура современной экологии» - 1 компл., таблицы: «Внутренне строение гидры», «Внутреннее строение кролика», «Желудок жвачного животного», «Доли полушарий головного мозга», «Челюсти и зубы человека», «Желудок», «Мочевыделительная система», «Строение сердца», «Расположение органов грудной и брюшной полости», «Строение спинного мозга», «Ухо человека», «Растительная клетка», «Зерновка пшеницы», «Клеточное строение листа и стебля», «Внешнее и внутреннее строение стебля», «Археоптерикс», «Внутреннее строение моллюска», «Внутреннее строение голубя, дождевого червя, жука, лягушки, рыбы, собаки, ящерицы» - 8 шт., «Глаз. Строение», «Почка», «Строение легких», «Пищеварительный тракт», «Кожа», «Железы внутренней секреции», «Печень», комплект рельефных таблиц «Человек и его здоровье» - 1 шт., комплект таблиц «Животные» - 1 шт., комплект таблиц «Растения» - 1 шт., комплект таблиц по всему курсу биологии – 1 шт., комплект таблиц «Ботаника» - 1 шт., комплект таблиц «Человек и его здоровье» - 1 шт., комплект таблиц «Общая биология» - 1 шт., комплект таблиц «Зоология» - 1 шт.. **Учебное оборудование:** Коллекции по химии: стекло и изделия из стекла – 1 шт., Нефть и продукты её переработки – 10 шт., каменный уголь и продукты её переработки – 10 шт., чугун и сталь – 1 шт., волокна – 10 шт., пластмассы – 1 шт., каучук и продукты его переработки – 1 шт., металлы и сплавы – 1 шт., сырье для химической промышленности – 1 шт., сырье для топливной промышленности – 1 шт.**, г**ранит и его составные части – 1 шт., минералы и горные породы – 3 шт., топливо – 1 шт.. Коллекции по биологии: семена и плоды – 1 шт., древесные растения и их распространение – 12 шт., почва и ее состав – 1 шт., морское дно – 1 шт., шишки, плоды, семена деревьев и кустарников – 1 шт., голосеменные растения – 1 шт., палеонтологическая школьная коллекция – 1 шт., Модели по химии: комплект моделей кристаллических решеток: а)графит, б)железо, в)поваренная соль, г)пространственная решетка магния д) алмаз, е)йод, ж) углекислый газ, з) медь, и) лед – 1 шт., комплект моделей атомов (трафареты) – 1 шт., набор моделей атомов для составления моделей молекул лабораторный – 10 шт. Модели по биологии: цветок вишни, тюльпана, капусты, гороха, подсолнечника, картофеля, василька, пшеницы, яблони по 1

шт.; инфузория туфелька – 1 шт.; строение клеточной оболочки – 1 шт.; гигиена зубов – 1 шт.; ухо – 1 шт.; гидра – 1 шт.; гортань в разрезе – 1 шт.; стебель растений – 1 шт.; почки в разрезе – 1 шт.; части позвоночника человека – 1 шт.; желудок в разрезе – 1 шт.; отделы головного мозга – 5 шт.; скелет конечности лошади и овцы – 1 шт.; глаз – 1 шт.; мозг в разрезе – 1 шт.; строение зуба – 1 шт.; череп человека – 1 шт.; сердце в разрезе – 1шт.; строение листа – 1шт.; ДПК- 1 шт, рука – 1шт.; комплект палеонтологических моделей «Происхождение человека» - 8 шт.; строение корня – 1шт.; торс человека – 1 шт.; сердце лабораторное – 10 шт.; нос в разрезе – 1 шт.; ланцетник – 1шт.; череп человека с раскрашенными костями – 1шт.;

Скелеты: человека – 2 шт.; костистой рыбы – 1шт.; голубя – 1шт.; лягушки – 1шт.; кролика – 1шт.;

Муляжи: баклажаны, лимоны, апельсины, персики. помидоры, огурцы, груши, абрикосы, сливы, яблоки, набор муляжей грибов.

Модели-аппликации: эволюция важнейших систем органов позвоночных – 1 шт.; строение и разнообразие простейших – 1 шт.; разнообразие высших хордовых – 3 шт.; гаметогенез у человека – 1 шт.; неполное доминирование и взаимодействие генов – 1 шт.; деление клетки – 1 шт.; строение и размножение гидры – 1 шт.; цикл развития печеночного сосальщика – 1 шт.; развитие костной рыбы и лягушки – 1 шт.; развитие насекомых – 1 шт.; разнообразие низших хордовых – 1 шт.; размножение сосны – 1 шт.; размножение многоклеточной водоросли – 1 шт.; природные зоны – 1шт.; сельскохозяйственные растения России – 1 шт.; классификация растений и животных – 1 шт.; дигибридное скрещивание – 1 шт.; генетика и группы крови – 1 шт.; биосинтез белка – 1 шт.; перекрест хромосом – 1 шт.; наследование и резус-фактор – 1 шт.; размножение папоротника – 1 шт.; размножение шляпочного гриба – 1 шт.; размножение мха – 1 шт.; моногибридное скрещивание – 1 шт.

Гербарии: систематика растений – 10 шт.; пасленовые и разноцветные – 10 шт.; бобовые и злаки – 10 шт.; розоцветные -10 шт.; высшие споровые и семенные – 10 шт.; жизненные формы цветковых – 10 шт.; водоросли, грибы, лишайники – 10 шт.; культурные растения – 1 шт.; лекарственные растения – 1 шт.; растительные сообщества 10 шт.; деревья и кустарники – 1 шт.; дикорастущие растения – 1 шт.; размножение одноклеточной водоросли – 1 шт.; сельскохозяйственные растения – 1 шт.; растительное сообщество – 2 шт.;

Школьное пособие: многообразие растений – 4 шт.; разнообразие беспозвоночных – 1 шт.; основные группы растений – 1 шт.; древесные растения и их распространение – 10 шт.; шишки, плоды, семена деревьев и кустарников – 1 шт.; растения придорожные и сорные – 7 шт.; растения лекарственные и ядовитые – 10 шт.; растения водные и прибрежные – 10 шт.;

Приборы по химии: аппарат для дистилляции воды – 1 шт., набор по электролизу – 1 шт., прибор для получения галоида алканов и сложных эфиров. – 1 шт., колонка адсорбционная – 1 шт., 5)воронки делительные 10 шт., прибор для проведения термических работ – 1 шт., аппарат для проведения реакций АПХР – 1 шт., электроплитка однокамфорочная – 1 шт. прибор для работы с малым количеством веществ - 1 комплект, прибор для опытов по химии с электрическим током – 1 шт., прибор для получения галоидоалканов демонстрационный – 1 шт., комплект для демонстрационных опытов по химии универсальный (КДОХУ) – 1 шт. установка для фильтрования под вакуумом 1 шт., прибор комбинированный (аспиратор и прибор для определения состава воздуха) – 1 шт., прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий – 1 шт., прибор для окисления спирта над медным катализатором – 1 шт., нагреватель для пробирок – 10 шт. спиртовки – 25 шт., горелка универсальная – 22 шт., прибор для сравнения содержания углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе – 1 шт., аппарат Киппа – 1 шт., сушильный шкаф – 1 шт., баня комбинированная лабораторная – 1 шт.

Проборы по биологии: набор инструментов препоравальных – 2 шт.; электронные весы – 1 шт.; прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных – 1 шт.; лупа ручная – 15 шт.; прибор для сравнения содержания углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе – 1 шт.; прибор для демонстрации водных свойств почв – 1 шт.; прибор для

	демонстрации всасывания воды корнями – 1 шт.; микроскопы – 15 шт.; коробка для изучения насекомых с лупой – 16 шт. Принадлежности для опытов по химии: доска для сушки посуды – 2 шт., пипетки химические – 10 наборов, набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по химии – 15 шт., штативы лабораторные, для пробирок – 15 шт., штатив изолирующий – 1 шт., кристаллизатор – 1 шт, лотки – 30 шт., палочки стеклянные, колбы конические, плоскодонные, круглодонные, воронки, стаканы, пробирки, держатели пробирок – по 20 шт., мерные ложки – 25 шт. Принадлежности для опытов по биологии: набор химической посуды и принадлежностей по биологии и природоведению – 24 шт.; комплект микропрепаратов общая биология – 1 шт., анатомия – 1 шт., зоология – 1 шт., ботаника – 2 шт. Наборы химических реактивов по всем разделам программы. Отдел методической и учебной литературы в школьной библиотеке.
Общественно-научные предметы	**Кабинет географии – 1.** Оснащен: **ТСО:** Интерактивный аппаратно-программный комплекс (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, 4 маркера, щётка) -1 шт., слайд-проектор - 1 шт. **Мультимедийные пособия и учебные видеофильмы:** Виртуальная школа КиМ (6 класс)-1 шт., виртуальная школа КиМ (7 класс) – 1 шт., виртуальная школа КиМ (8 класс) – 1 шт., виртуальная школа КиМ (9 класс) – 1 шт., виртуальная школа КиМ (10 класс) – 1 шт.; «Природные зоны России» - 1 шт., «Земля: история планеты» - 1 шт., «Земля: климат» - 1 шт., «Земля: происхождение человека» - 1 шт., «Природные зоны Земли» -1 шт. **Печатные пособия:** Таблицы по географии: Геоэкология и природопользование – 1 компл., население и хозяйство мира – 1 компл., природа земли и человек – 1 компл., география: источники информации и методы исследования – 1 компл., хозяйство и регионы России – 1 компл., природа и население России – 1 компл., материки и океаны, регионы и страны – 1 компл., комплект таблиц по географии раздаточных «Уникальные объекты северных материков» - 10 шт., комплект таблиц по географии раздаточных «Изображение Земли» - 10 шт., комплект таблиц по географии раздаточных «Уникальные объекты южных материков» - 10 шт., комплект таблиц по географии раздаточных «Природа материков и океанов» - 10 шт., комплект таблиц «Земля как планета. Земля как система» - 10 шт., портреты путешественников – 26 шт.. Карты: Социально – экономическая карта Африки – 1шт. Физическая карта Африки – 1шт. Физическая карта Европы – 1шт. Социально – экономическая карта Зарубежной Европы – 1шт. Карта океанов – 1шт. Карта звездного неба – 1шт. Социально – экономическая карта Австралии и Новой Зеландии – 1шт. Физическая карта Австралии и Новой Зеландии – 1шт. Физическая карта Южной Америки – 1шт. Социально – экономическая карта Юго – Западной Азии – 1шт.

	Физическая карта Северной Америки – 1шт. Социально – экономическая карта Северной Америки – 1шт. Важнейшие культуры растительного мира и их Родина – 1шт. Климатическая карта мира – 1шт. Полезные ископаемые Южной Америки – 1шт. Климатическая карта России – 1шт. Россия и сопредельные государства – 1шт. Карта восточного и западного полушария – 1шт. Физическая карта мира – 1шт. Политическая карта мира – 1шт. Природные зоны России – 1шт. Почвенная карта России – 1шт. Физическая карта Европы – 1шт. **Демонстрационный материал:** Слайд – альбом «Стихии Земли» - 1 шт., слайд – альбом «Население мира» - 1 шт., слайд – альбом «Минералы и горные породы» -1 шт., слайд – альбом «Ландшафты Земли» - 1 шт., слайд – альбом «География России» - 1 шт.,. комплект транспарантов «Географическое положение Земли» -1 шт., школьная коллекция «Поделочные камни» -1 шт., школьная коллекция «Полезные ископаемые» (1 и 2 ч.) – 1 шт., гербарий фотографический по географии- 1 шт., модель зон разлома – 1 шт., модель вулкана (разборная) – 1 шт., модель вулкана – 1 шт., модель «Циклон и антициклон» (демонстрационная) – 1 шт., модель строения земных складок – 1 шт., модель строения Земли - 2 шт., теллурий – 1 шт., глобус Земли – 1 шт.,. глобус звездного неба – 1 шт.,.флюгер демонстрационный- 1 шт., комплект приборов и инструментов топографических – 1 шт. Отдел методической и учебной литературы в школьной библиотеке. **Кабинет истории– 1** Оснащен: **ТСО:** Интерактивный аппаратно-программный комплекс (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, 4 маркера, щётка) -1 шт., слайд-проектор - 1 шт. **Печатные пособия:** <u>Таблицы по истории, обществознанию, праву, экономике:</u> Новейшая история 9 класс– 1 компл., история России 6 класс – 1 компл., история Средних веков – 1 компл., история России 8 класс – 1 компл., коституционное право – 1 компл., обществознание 9-10 классы – 1 компл., обществознание 8-9 классы – 1 компл., история России 7 класс – 1 компл., история Древнего Мира – 1 компл., новая истории 7 класс – 1 компл., новая история 8 класс – 1 компл., теория права – 1 компл., избирательное право – 1 компл., история России 9 класс – 1 компл., экономика 10-11 классы – 1 компл. <u>Исторические карты:</u> Древняя Греция до середины V века – 1 шт. Древняя Италия до середины III до н.э. – 1 шт. Территориально – политический раздел 1871 – 1914 годов – 1 шт. Первая Мировая война 1914 – 1918 гг. – 1 шт. Важнейшие географические открытия – 1 шт.

	Российская империя в 18 веке – 1 шт. Завоевания Александра Македонского – 1 шт. Египет и передняя Азия в древности – 1 шт. Российское государство в 16 веке – 1 шт. Россия в 19 – начале 20 столетия – 1 шт. Римская империя в 4 – 5 веках – 1 шт. Отечественная война 1812 года – 1 шт. Революция 1905 – 1907 годов в России – 1 шт. Киевская Русь в 9 – 12 веках – 1 шт. Раздробленность Руси в 12 – первой четверти 13 века – 1 шт. Западная Европа в 11 – начале 13 века. Крестовые походы – 1 шт. Европа 1815 – 1849 – 1 шт. Европа в 16 – первой половине 17 века – 1 шт. Европа после Первой мировой войны – 1 шт. Европа в 14 – 15 веках – 1 шт. Византийская империя и славяне в 6 – 11 веках – 1 шт. Борьба против иноземных захватчиков – 1 шт. Великая Отечественная Война – 1 шт. Российская империя с начала 19 – по 1861 год – 1 шт. Россия в 1907 – 1914 годах – 1 шт. **Демонстрационный материал:** Твои Герои, Россия – 1 компл., символы России и вооруженных сил – 1 компл., выдающиеся полководцы и флотоводцы России – 1 компл., вооруженные силы – защитники Отечества – 1 компл., ордена и медали России – 1 компл. <u>Цветные диапозитивы с методическим рекомендациями:</u> народничество – 1 компл., оттепель, застой, перестройка – 1 компл., культура в России XX века – 1 компл., война и послевоенный период – 1 компл. Отдел методической и учебной литературы в школьной библиотеке.
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	**Кабинет ОБЖ – 1** Оснащен: **ТСО:** Интерактивный аппаратно-программный комплекс (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, 4 маркера, щётка) -1 шт., слайд-проектор - 1 шт., электронный тир -1 шт. **Печатные пособия:** <u>Плакаты:</u> Первая медицинская помощь при ЧС – 1 компл.., боевые традиции Вооруженных сил -1 компл, вооруженные силы России -1 компл., обеспечение безопасности в ЧС -1 компл, символы России -1 компл., действия при ДТП -1 компл., оказание экстренной помощи до прибытия врача -1 компл., первая помощь в экстремальной ситуации -1 компл., основы безопасности -1 компл., оружие России -1 компл., правила оказания медицинской помощи -1 компл., действия населения по предупреждению террористических акций -10 компл.., огневая подготовка -15 компл., самоспасение без снаряжения -1 компл., действия при

	пожаре -1 компл., боевые корабли ВМФ -1 компл., защита от ЧС мирного и военного времени -1 компл., аварийные и неотложные работы -1 компл., воинские ритуалы -1 компл., пистолет Макарова -1 компл., гранатометы -1 компл., ручные гранаты -1 компл,, ракеты и артиллерия -1 компл., боевые самолеты и вертолеты -1 компл., противотанковые и противопехотные мины -1 компл., стрелковое оружие -1 компл., уголок ГО -1 компл., военная форма одежды -1 компл., действие населения при стихийных бедствиях -1 компл., умей действовать при пожаре -1 компл., правила пользования спасательными средствами -1 компл., авиационные катастрофы -1 компл., железнодорожные аварии -1 компл., государственные награды -1 компл., гигиена -1 компл., факторы, разрушающие здоровье -1 компл., здоровый образ жизни -1 компл., ураганы, бури, смерчи -1 компл., пожар -1 компл., радиационные и химические аварии -1 компл., лесной пожар -1 компл., лавины, обвалы, оползни -1 компл. **Учебное оборудование:** Макет автомата Калашникова – 1 шт., пневматическая винтовка – 1 шт. Отдел методической и учебной литературы в школьной библиотеке. **Спортивный зал – 1** Оснащен: **Спортивное оборудование:** Стойки волейбольные со стаканами и защитными крышками и системой натяжения-2 шт., стол для настольного тенисса-5 шт., набор для настольного тенисса (2 ракетки+3 шарика, сетка с креплением)-5 шт., стенка гимнастическая 0,8*2,8 м (перекладина фанера клееная)-2 шт., козел гимнастический переменной высоты-1 шт., кольца гимнастические д.235-1 шт., мост гимнастический подкидной-1 шт., мост гимнастический приставной-1 шт., сетка баскетбольная (толстая)-6 шт., сетка волейбольная нить 2,2 -2 шт., перекладина гимнастическая универсальная на растяжках-1 шт., лыжи беговые пластиковые-30 шт., ботинки лыжные отечественное крепление 75 мм-30 шт., мат гимнастический 200*100*10 (поролоновый, кожзаменитель)-20 шт., брусья гимнастические женские с постоянным натяжением-1 шт., конь гимнастический прыжковой-1 шт., палка гимнастическая деревянная 1000мм диам.28-20 шт., мяч баскетбольный-25 шт., мяч волейбольный-25 шт., мяч футбольный-10 шт., мяч гандбольный-4 шт., секундомер- часы электронный, пластиковый, на шнурке-3 шт., граната для метания тренировочная 0,5 кг-4 шт., граната 0,75 кг. -4 шт., скакалка L-2,8м, шнур из ПВХ, ручка пластмасса- 20 шт., щит баскетбольный пластиковый игровой -6 шт, ферма баскетбольная настенная к игровому щиту-6 шт., стенка гимнастическая 0,8*2,8 м (перекладина фанера клееная)-4 шт., кольцо баскетбольное-4 шт., брусья гимнастические мужские с параллельными жердями-1 шт., стойки для прыжков в высоту-2 шт, планка для прыжков в высоту-2 шт., гиря 16 кг-3 шт., гиря 24 кг-3 шт., мяч утяжелённый с наполнителем (медицинбол) 1 кг-6 шт., скамья гимнастическая, жесткая 2 м с деревянными ножками-3 шт., канат для перетягивания 10м D40мм-1 шт., подвеска для гимнастических колец (настенная)-1 шт., трос для сетки волейбольной (металлический 15 м)-2 шт., тренажер Беговая дорожка механическая-2 шт., велотренажер механический-3 шт., подставка для лыж пристенная (на 20 пар с креплением 75 мм)-2 шт., бревно гимнастическое напольное L3м-1 шт., бревно гимнастическое высокое L5м-1 шт., ворота гандбольные/минифутбольные стальные с сеткой-2 шт., штанга тренировочная 101,5 кг(гриф,диам 29 мм, длина-1800мм+2 диска-15 кг, 4 диска- 10 кг,+ 2 диска-5 кг, 4 диска-2,5 кг)-2 шт., скамья гимнастическая жесткая 2 м с деревянными ножками-5 шт., скамейка для пресса-2 шт., ковер гимнастический-1, коньки-20, обруч гимнастический-20 шт. Отдел методической и учебной литературы в школьной библиотеке.
Искусство	**Кабинет ИЗО – 1** Оснащен:

	ТСО: Интерактивный аппаратно-программный комплекс (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, 4 маркера, щётка) -1 шт., слайд-проектор - 1 шт. **Печатные пособия:** Портреты художников – 22 шт., комплект плакатов «Введение в цветоведение» - 1 шт., комплект плакатов «основы декоративно-прикладного искусства», иллюстрации картин русских и зарубежных художников – 16 шт., учебные таблицы по черчению – 1 компл. **Демонстрационный материал:** Набор муляжей для рисования – 1 шт., набор муляжей овощей для рисования – 1 шт., набор муляжей фруктов для рисования – 1 шт., гипсовые тела – 15 шт., гипсовые фигуры – 7 шт., набор для черчения – 5 шт., цветные диапозитивы с методическими рекомендациями – 37 компл. **Учебные видеофильмы:** «Портрет» - 1 шт., «Натюрморт» - 1 шт., «Портрет» - 1 шт., «Русский музей» - 1 шт., «Эрмитаж» - 1 шт. Отдел методической и учебной литературы в школьной библиотеке. **Кабинет музыки- 1** Оснащен: **1. ТСО:** Интерактивный аппаратно-программный комплекс (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, 4 маркера, щётка) -1 шт., слайд-проектор - 1 шт., музыкальный центр – 1 шт. **2. Учебное оборудование:** Баян «Тула»– 1 шт., аккордеон «Тула» - 1 шт., цифровое фортепьяно – 1 шт., фонохрестоматия к учебникам **Печатные пособия:** Плакаты «Музыкальные инструменты» - 1 компл., плакаты «Композиторы» - 1 компл. Отдел методической и учебной литературы в школьной библиотеке.
Технология	**Мастерская обслуживающего труда – 1** Оснащена: **ТСО:** Интерактивный аппаратно-программный комплекс (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, 4 маркера, щётка) -1 шт., слайд-проектор - 1 шт. **Учебное оборудование:** Электрический утюг -5 шт., доска гладильная – 5 шт., швейные машины с ножным приводом -15 шт., сантиметровая лента – 15 шт., наперсток – 15 шт., линейка закройщика – 5 шт., весы бытовые – 1 шт., оверлок – 1 шт., плита электрическая – 2 шт., вытяжка – 2 шт., манекен – 1 шт., набор пялец – 1 компл., кухонная посуда – 1 компл., холодильник – 1 шт. **Демонстрационный материал:** коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры – 3 набора, коллекция «Шерсть и продукты ее переработки» - 1 шт., коллекция «Лен и продукты ее переработки» - 1 шт., коллекция «Хлопок и продукты ее переработки» - 1 шт., комплект фолий конструирование юбки – 1 шт., комплект фолий моделирование юбки – 1 шт., комплект фолий конструирование брюк – 1 шт., комплект фолий моделирование брюк– 1 шт., комплект фолий конструирование и моделирование плечевых изделий – 1 шт., комплект фолий конструирование и моделирование фартука – 1 шт. **Печатные пособия:** Комплект плакатов «Обработка тканей»(12 шт), комплект плакатов «Технология обработки тканей. Материаловедение»(7 шт),

	комплект плакатов «Машиноведение»(6 шт), комплект плакатов «Рукоделие» (7 шт), комплект плакатов «Кулинария»(20 шт), Коллекция «Лен и продукты ее переработки» - 1шт Отдел методической и учебной литературы в школьной библиотеке. **Мастерская технического труда – 1** Оснащена: **Учебное оборудование:** Токарный винторезный станок по металлу -1 шт., настольно-сверлильный станок -1 шт., токарный станок по дереву -1 шт., настольный фрезерный станок-1 шт., станок заточный – 1 шт., верстак слесарный – 15 шт., верстак столярный 15 шт., электродрель - 1шт., электрорубанок – 1 шт., шуруповерт – 2 шт., лобзик ручной электрический – 1 шт., циркулярка ручная – 1 шт., выжигатель – 5 шт., паяльник – 2 шт. Инструменты: Ножовка по дереву -10 шт., молоток 500 гр.-10 шт., молоток 200 гр.-10 шт., набор резьбонарезной М-3 -10 шт., защитные очки -10 шт., стамеска -10 шт., долото -10 шт., брусок -10 шт., штангенциркуль - 5 шт., напильник квадратный - 10 шт., напильник трехгранный -10 шт., напильник плоский -10 шт., зубило слесарное -10 шт., ножницы по металлу -5 шт., кернер -1 шт., линейка металлическая -10 шт., круглогубцы -2 шт., ключ разводной -4 шт., набор слесарного инструмента -2 шт., щетки -15 шт., рулетка -2 шт., держатель метчика -10 шт., плоскогубцы -10 шт., держатель для нарезания резьбы -10 шт., рубанок -10 шт.,тиски слесарные -15 шт., лобзик по дереву – 5 шт. **Печатные пособия:** Таблицы «Слесарное дело» - 1 компл., «Декоративно-прикладное творчество» - 1 компл., «Обработка металлов» -1 компл., «Технология обработки древесины»-1 компл. Отдел методической и учебной литературы в школьной библиотеке.
	Кабинет психолога и социального педагога -1 Оснащен: **ТСО:** Интерактивный аппаратно-программный комплекс (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, 4 маркера, щётка) -1 шт., слайд-проектор - 1 шт., персональный компьютер – 1, принтер - 2 **Печатные пособия:** Методика интегральной диагностики и коррекции профессионального стресса (ИДИКС) (методика А.Б.Леоновой) -1 шт., методика экспресс-диагностики работоспособности и функционального состояния человека (методика М.П.Мороз)-1 шт., тест Тулуз-Пьерона-диагностика минимальных мозговых дисфункций (базовый комплект) – 1 шт., тест Э.Ландольта-диагностика работоспособности (базовый комплект) – 1 шт.. интеллектуальный тест Кеттелла-диагностика общего интеллекта (базовый комплект) -1 шт., кубики Коса-диагностика невербального интеллекта Рисуночный тест Силвер-диагностика когнитивной и эмоциональной сфер личности – 1 шт., тест Д.Векслера (взрослый вариант) – 1 шт., тест Д.Векслера (детский вариант) – 1 шт., тест Дж.Гилфорда-диагностика социального интеллекта (базовый комплект) – 1 шт., тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра (базовый комплект) – 1 шт., тест Торренса-диагностика творческих способностей – 1 шт., методика Л.Я.Ясюковой (часть 1). Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. (Комплект для общеобразовательных школ и гимназий) – 1 шт., методика Л.Я.Ясюковой (часть 1). Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. (Комплект для общеобразовательных школ) (базовый комплект) – 1 шт., методика Л.Я.Ясюковой (часть 1). Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной

	школе. (Комплект для гимназий) (базовый комплект) 1; Методика Л.Я.Ясюковой (часть 2). Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе. Без дополнительного материала -1 шт., Методика Л.Я.Ясюковой (часть 3). Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профориентация старшеклассников – 1 шт., котерепевтическая компьютерная система «Келли-98» - 1 шт., Методика «Вектор» (методика В.Г.Мельникова)-диагностика развития и формирование коллектива: создание команды, профилактика негативных групповых процессов – 1 шт., Тест юмористических фраз (ТЮФ) А.Г.Шмелева-изучение потребностей (базовый комплект) – 1 шт., Методика экспресс-диагностика суицидального риска «Сигнал» - 1 шт., методика диагностики дифферециаций эмоциональной сферы ребенка «Домики» (методика О.А.Ореховой) – 1 шт., тест акцентуаций свойств темперамента (ТАСТ) – 1 шт., личностный опросник MMPI (базовый комплект) – 1 шт., методика рисуночных метафор «Жизненный путь»-исследование содержания эмоциональных проблем – 1 шт., проективная методика «Hand-тест»-диагностика социальной агрессии (базовый комплект) – 1 шт., тест детской апперцепции (САТ) (базовый комплект) – 1 шт., тест Сонди-диагностика эмоционального состояния, влечений и потребностей (базовый комплект) – 1 шт., фрустрационный тест Розенцвейга (детский или взрослый вариант) – 1 шт., дополнительный комплект-взрослый вариант (кабинетный комплект) – 1 шт., дополнительный комплект-детский вариант (кабинетный комплект) -1 шт, факторный личностный опросник Р.Кеттелла (16PF взрослый вариант) -1 шт., дополнительный комплект-HSPQ подростковый вариант -1 шт., дополнительный комплект-CPQ детский вариант – 1 шт., цветовой тест Люшера (базовый комплект) – 1 шт., автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» (индивид.) – 1 шт., автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» (групп.) – 1 шт., транс-медитативный аудио-сеанс «Встреча с целителем» -1 шт., «Ультропарадоксальная психотерапия» (методика Н.И.Косенкова). Коррекция состояния психосоматических больных – 1 шт., курс развития творческого мышления (методический комплект) для детей 5-8 лет – 1 шт., курс развития творческого мышления (методический комплект) для детей 7-10 лет – 1 шт., курс развития творческого мышления (методический комплект) для детей 9-14 лет – 1 шт., комплект ученика – 1 шт., интеллектуальный тест Кеттелла (20 тетрадей) – 1 компл., факторный личностный опросник Кеттелла 16PF (взрослый) 20 опросников – 1 компл., факторный личностный опросник Кеттелла HSPQ (подростковый) 10 опросников – 1 компл., факторный личностный опросник Кеттелла CPQ (детский) 20 опросников – 1 компл., методика Л.А. Ясюковой (часть 2) – 1 шт., тест структуры интеллекта Амтхауэра – 1 шт., тест Розенцвейга (взрослый) 10 комплектов карточек, MMPI (по 10 опросников для женщин и мужчин), ТАСТ (10 опросников) **Видеофильмы:** DVD-диск «ВИЧ знать, чтобы жить»- 1 шт., DVD-диск «Право на жизнь» - 1 шт. Отдел методической и учебной литературы в школьной библиотеке

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

— единая информационно-образовательная среда страны;
— единая информационно-образовательная среда региона;
— информационно-образовательная среда образовательной организации;
— предметная информационно-образовательная среда;
— информационно-образовательная среда УМК;
— информационно-образовательная среда компонентов УМК;
— информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
— информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
— информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
— вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

— в учебной деятельности;
— во внеурочной деятельности;
— в исследовательской и проектной деятельности;
— при измерении, контроле и оценке результатов образования;
— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

— реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
— записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода

образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
— вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
— поиска и получения информации;
— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
— вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
— создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
— включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
— выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства:		
	— мультимедийный проектор и экран;	В наличии	
	— принтер монохромный;	В наличии	
	— принтер цветной;	В наличии	
	— фотопринтер;	-	2017
	— цифровой фотоаппарат;	В наличии	
	— цифровая видеокамера;	В наличии	
	— графический планшет;	-	2017
	— сканер;	В наличии	
	— микрофон;	В наличии	
	— музыкальная клавиатура;	-	2016
	— оборудование компьютерной сети;	-	2017
	— конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью;	-	2017
	— цифровые датчики с интерфейсом;	-	2017
	— устройство глобального позиционирования;	-	2017
	— цифровой микроскоп;	-	2016
	— доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.	В наличии	
II	Программные инструменты:		
	— операционные системы и служебные инструменты;	В наличии	
	— орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках;	В наличии	
	— клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков;	В наличии В наличии	

	— текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; — инструмент планирования деятельности; — графический редактор для обработки растровых изображений; — графический редактор для обработки векторных изображений; — музыкальный редактор; — редактор подготовки презентаций; — редактор видео; — редактор звука; — ГИС; — редактор представления временнóй информации (линия времени); — редактор генеалогических деревьев; — цифровой биологический определитель; — виртуальные лаборатории по учебным предметам; — среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; — среда для интернет-публикаций; — редактор интернет-сайтов; — редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.	В наличии - В наличии В наличии В наличии В наличии В наличии В наличии - - В наличии - - - - В наличии -	2017 2017 2017 2017 2017 2017 2017 2018 2017
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: — разработка планов, дорожных карт; — заключение договоров; — подготовка распорядительных документов учредителя; — подготовка локальных актов	В наличии В наличии В наличии В наличии	
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде: — размещаются домашние задания — результаты выполнения аттестационных работ учащихся; — творческие работы учителей и учащихся; — осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; — осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).	В наличии В наличии В наличии В наличии В наличии	
V	Компоненты на бумажных носителях: — учебники; — рабочие тетради (тетради-тренажеры).	В наличии	
VI	Компоненты на CD и DVD:		

	— электронные приложения к учебникам; — электронные наглядные пособия; — электронные тренажеры; — электронные практикумы.	В наличии В наличии В наличии -	2017

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся. Созданные в школе условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы МОУ «Лесогорская СШ» и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы МОУ «Лесогорская СШ», характеризующий систему условий, содержит:

– описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

– обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;

– механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

– сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

– систему оценки условий.

Система условий реализации ООП МОУ «Лесогорская СШ» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

– анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

– разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
1. Кадровые условия реализации ООП ООО	1.Анализ кадрового обеспечения реализации ООП ООО	Ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников, участвующих в реализации ООП ООО	Ежегодно
	3. Корректировка плана методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ООП ООО	Ежегодно
2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	1. Диагностика, мониторинг возможностей и способностей учащихся	Постоянно
	2. Консультирование педагогов и родителей	По мере необходимости
	3. Профилактика, экспертиза, развивающая и коррекционная работа, просвещение	Постоянно
	4. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения	Постоянно
	5. Выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности	Постоянно
	6. Психолого-педагогическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;	Постоянно
	7. Психолого-педагогическая поддержка детских объединений и ученического самоуправления	Постоянно
3. Финансовые условия реализации ООП ООО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Ежегодно
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том	По мере необходимости

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
4. Материально-технические условия реализации ООП ООО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ООП ООО	Ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС при реализации ООП ООО	Постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования при реализации ООП ООО	Постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников	Постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования при реализации ООП ООО	Постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно
	7. Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно
5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ООП ООО	По мере обновления
	2. Широкое информирование родительской общественности реализации ООП ООО	Постоянно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации и внесения возможных дополнений в содержание ООП ООО	Постоянно
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	Ежегодно
	5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии (со списком рекомендуемых учебников)	Ежегодно

Контроль состояния системы условий

Контроль состояния системы условий включает:

— мониторинг системы условий;
— внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП ООО);
— принятие управленческих решений (издание необходимых приказов).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты) реализации ООП ООО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в сетевой график (дорожную карту) и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Объект контроля	Содержание контроля	Инструментарий	Сроки
Кадровые условия реализации ООП ООО	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками	Статистический анализ	Май (ежегодно)
	Установление соответствия уровня квалификации	Статистический анализ	Май (ежегодно)

	педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих		
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников	Статистический анализ	Декабрь (ежегодно)
Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	Проверка качества психолого-педагогической поддержки и сопровождения участников образовательных отношений, диагностической, консультативной, профилактической работы	Анализ	По плану ВШК
Финансовые условия реализации ООП ООО	Проверка условий финансирования реализации ООП ООО	Выполнение план финансово-хозяйственной деятельности	Декабрь (ежегодно)
	Проверка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Анализ	Сентябрь (ежегодно)
Материально-технические условия реализации ООП ООО	Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопас-ности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Анализ	Июль (ежегодно)
Информационно-методическое условия реализации ООП ООО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	Анализ	Февраль, август (ежегодно)
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его	Анализ	Сентябрь (ежегодно)

	осуществления		
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Анализ	Октябрь (ежегодно)
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО	Анализ	Август (ежегодно)
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО	Анализ	Май (ежегодно)
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП ООО	Анализ	Июнь (ежегодно)