

**Утверждаю**  
Директор МОУ «Лесогорская СШ»  
\_\_\_\_\_ С.И. Назарова

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Лесогорская средняя школа»

# **Рабочая программа**

# **Чтение и развитие речи**

(специальная (коррекционная) программа 8 вида)

**8 класс**

Составитель программы:  
учитель Чередниченко Н.В.

2019 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению и развитию речи предназначена для обучения учащихся 8 класса коррекционной школы VIII вида. Программа разработана на основе программы по чтению и развитию речи для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой (М., Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014 г.) и ориентирована на учебник: Чтение. 8 класс учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (автор-составитель З.Ф. Малышева Москва «Просвещение», 2019 г.)

### Цели и задачи

В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития в 8 классе осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка на примере чтения художественной литературы.

Учащиеся должны овладеть навыками

- правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

На уроках чтения в 8 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Школьники с нарушениями интеллектуального развития трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом

воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение чтению и развитию речи является неотъемлемой частью учебного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом «Чтение и развитие речи» в 8 классе VIII вида изучается 2 часа в неделю. На прохождение программного материала отводится 68 часов в год.

### **Содержание предмета «Чтение и развитие речи»**

Устное народное творчество

Сказки. Пословицы и поговорки. Баллады. Былины.

Произведения русских писателей XIX века:

Александр Сергеевич Пушкин:

Публичное испытание. Записки о Пушкине. Памятник «Во глубине сибирских руд...».  
Зимнее утро.

И. И. Пущину. Няне. Сожженное письмо. «Я вас любил». Сказка о попе и его работнике Балде.

Михаил Юрьевич Лермонтов:

Смерть Поэта. Родина. Парус. Сосна. Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова.

Иван Андреевич Крылов

Волк на псарне. Осёл и Соловей. Муха и Пчела.

Николай Алексеевич Некрасов

Размышления у парадного подъезда. «В полном разгаре страда деревенская...». Мороз,  
Красный нос. Русские женщины.

Иван Саввич Никитин

Русь. Утро на берегу озера.

Иван Сергеевич Тургенев

Муму.

Лев Николаевич Толстой

После бала.

Произведения русских писателей 1-й половины XX века:

Антон Павлович Чехов

Лошадиная фамилия.

Владимир Галактионович Короленко

Слепой музыкант.

Максим Горький

Макар Чудра.

Сергей Александрович Есенин

«Спит ковыль...». Пороша. «Отговорила роща золотая...».

Андрей Платонович Платонов

Разноцветная бабочка.

Алексей Николаевич Толстой

Русский характер.

Николай Алексеевич Заболоцкий

Некрасивая девочка.

Произведения русских писателей 2-й половины XX века:

Константин Георгиевич Паустовский

Телеграмма.

Рувим Исаевич Фраерман

Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви.

Лев Абрамович Кассиль

Пекины бутсы

Александр Трифонович Твардовский

Василий Теркин.

Василий Макарович Шукшин

Гринька Малюгин.

Виктор Петрович Астафьев

Далекая и близкая сказка.

Радий Петрович Погодин

Алфред.

Алексей Александрович Сурков

Родина

### Тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Устное народное творчество: (6 часов)	6
2	Произведения русских писателей XIX века: (8 часов)	26
3	Произведения русских писателей 1-й половины XX века	15
4	Произведения русских писателей 2-й половины XX века	21

### Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;
- пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста;
- совершенствовать технику чтения, соблюдение при чтении норм русской орфографии;
- выделять главную мысль произведения, составлять характеристики героев с помощью учителя, иллюстрирование черт характера героев примерами из текста, обоснование своего отношения к действующим лицам;
- составлять план в форме повествовательных, в том числе назывных предложений самостоятельно и с помощью учителя;
- продолжать работать над средствами языковой выразительности;
- различать оттенки значений слов в тексте;
- пересказывать содержание прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста;
- знать основные сведения о жизни писателей;
- заучивать наизусть стихотворения, прозаический отрывок.

Учащиеся должны **знать**:

наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.

#### Учебно-методическое обеспечение

Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. /Под ред. В.В. Воронковой: Сб. 1. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014 г.

Учебник:

Чтение 8 класс для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Сост. З.Ф. Малышева. - М.: «Просвещение», 2019 г.