Директор МОУ «Лесогорская СШ»
_____С.И. Назарова

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лесогорская средняя школа»

Рабочая программа

Социально-бытовая ориентировка

(специальная (коррекционная) программа 8 вида)

8 класс

Составитель программы:
учитель Бухвалова Г.М.

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Социально бытовое ориентирование, для 8 класса» составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учрежденийVIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ под редакцией В.В Воронковой – М: Гуманит. Изд. центр. «ВЛАДОС», 2015 г.

Специальные коррекционные занятия по СБО (социально-бытовой ориентировке) направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащегося, уровня их знаний и умений.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально- этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т. д.

Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определенно содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащегося.

«Питание» - один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: расширение кругозора детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формировании знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определить простейшими приёмами экологически чистые продукты; приготовить блюда, эстетически оформить и т. д.

Одновременно решаются задачи воспитание личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет соблюдать принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащегося как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

- **Целью** данной программы является развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни.
- **Задачи курса:**
- формирование у воспитанников знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;

- развитие коммуникативной функции речи как непременное условие социальной адаптации детей с умственной отсталостью;
- освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;
- развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;
- повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.
- Воспитание позитивных качеств личности

Методы обучения

-Практические занятия;

-Комбинированные.;

-Экскурсии

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по социально-бытовому ориентированию расчитана на 34 часа, 1 час в неделю. Общее количествочасов по программе 34 часа.

Содержание рабочей программы и основные требования

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно- ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов и др.

По разделам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище» и других целесообразно проводить практические работы, индивидуальные занятия. Это позволит каждому ученику не зависимо от его интеллектуальных и физических возможностей овладеть основными способами ухода за одеждой, обувью, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя).

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирование умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно- гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

В ряде разделов, например «Личная гигиена», «Бюджет семьи» и др., предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у учащегося определённых умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по СБО, так и на занятиях по другим предметам.

Беседа на занятиях по СБО является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно- ролевыми играми, различными практическими работами. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний – заключительные беседы.

Сюжетно - ролевые игры проводятся на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приёмы. Игры могут занимать часть урока или как итоговое занятие на урок или два (сдвоенные часы). Такие уроки способствуют закреплению различных знаний – умений и навыков учащихся.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные, сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи и др.

Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определённой теме. В ходе экскурсии могут проводиться практические работы.

Для прочного закрепления знаний и умений осуществляются повторение пройденного. С этой целью в определённой части занятия применяются знания и умения, полученные детьми ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Например, на занятиях по приготовлению пищи повторить правила ухода за кухней и посудой. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия.

На занятиях по СБО уделяется внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятий в связи с изучаемым материалом проводится контроль за полнотой устных ответов, последовательности изложения, умением детей правильно построить фразу, написать текст, обосновать вывод.

Для активизации учащихся и учёта их знаний, умений и навыков целесообразно организовывать соревнования. Итоги подводятся в конце занятия.

Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем определены самостоятельно с учётом возможности детей и от местных условий.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие- либо правила, рецепты, полезные советы и т.п. , изложенные доступным детям языком чётко и лаконично.

Беседа, предполагающая непосредственный контакт педагога с учащимся.

Практические занятия: дают возможность учащимся использовать теоретические знания в практической деятельности. Активное участие в практической работе ведет к систематизации и углублению знаний, к выработке умений и навыков.

Основные методы проведения занятий :

словесные – устное изложение, беседы, лекции;

наглядные – демонстрации, самостоятельные наблюдения;

практические – устные и письменные практические работы.

Ожидаемые результаты

В результате реализации программы у детей должны быть сформированы теоретические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве.

В течение девяти лет обучения в школе учащиеся с интеллектуальной недостаточностью должны овладеть следующим минимумом жизненно значимых умений в области бытового труда

Требование к уровню усвоения знаний:

Знать: значение косметики для девушки и юноши; правила ухода за кожей лица; приемы нанесения косметических средств на лицо, шею;

значение здоровья для жизни и деятельности человека; особенности ухода за одеждой;

правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей; правила и приемы глажения; виды предприятий по химической чистке одежды, их значение;

правила подготовки вещей к сдаче в чистку; правила безопасности в использовании стирального порошка;

виды оказываемых услуг; виды теста;

способы приготовления изделий из теста;

способы заготовки продуктов;

запись рецептов; подбор продуктов;

запись рецептов соления, варенья, консервирования, сушки овощей, фруктов, ягод;

грудной ребенок в семье; правила ухода за грудным ребенком: правила и периодичность кормление ребенка из соски и с ложечки, купания;
санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек;
правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка; купать, одевать, пеленать куклу;
мыть детскую посуду и игрушки; правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах;
требования к внешнему виду молодых людей;
правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны;
моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла;
санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла;
междугородний автотранспорт, автовокзал; основные автобусные маршруты; стоимость проезда до пункта назначения; основные маршруты водного транспорта;
правила безопасной поездки на речном и морском виде транспорта; пункт назначения; время и место отправления, стоимость;
рынок, его виды;
основные отличия его от магазина;
правила поведения на рынке;
права покупателя на рынке;
цены на основные овощи, а также и фрукты, ягоды и промышленные товары; виды телефонной связи;
периодичность оплаты телефона; правила пользования ими, телефонным справочником;
правила культурного краткого разговора;
номера срочных вызовов пожарной службы, полиции (милиции), скорой помощи, службы газа;
виды междугородней связи, правила пользования автоматической телефонной связью;
тарифы на телефонные разговоры с учетом времени суток, праздничных дней и дальности расстояния;
порядок заказа междугороднего разговора по адресу;
пмп при несчастном случае;
приемы оказания помощи спасенному из водоема;
меры по предупреждению несчастных случаев в быту;
куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи;
адресат местной префектуры;
отделы по учету распределения жилой площади, соцобеспечения, народного образования, комиссий по делам несовершеннолетних, по трудоустройству молодежи;
составные части бюджета семьи и их размер; основные статьи расходов в семье;
стоимость крупных покупок;
правила экономии; виды и цели сбережений;
соблюдать правила экономии в семье, и порядок помещения сбережений в сбербанк.
Уметь: правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног;
использовать подручные средства дополнительно к кремам, лосьонам;
в меру пользоваться косметикой;
пользоваться масками из фруктов и овощей;
стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;
гладить блузки, рубашки, платья;
пользоваться порошком;
приготовить пресное тесто и изделия из него – лапшу, печенье;
заготовить ягоды без тепловой обработки;
читать рецепты;
приготовить овощной салат;

нарезать зелень и фрукты для сушки;
кормить куклу из соски и с ложечки;
содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки;
культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах; выбирать косметические средства, украшения, прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, для турпохода и посещения танцев;
убирать кухню, санузел, ванну;
пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла, ванны;
мыть кафельные стены; чистить раковины;
пользоваться расписанием;
обращаться за справкой;
определять стоимость проезда;
приобретать билет; выполнять правила безопасности при поездке на речном, морском, автобусном видах транспорта; выбрать месторасположения нужных товаров;
выбрать продукцию в соответствии с её качеством количества, цены; сравнивать рыночные цены магазинах на одно и тоже название товара; пользоваться телефонным справочником;
культурно разговаривать по телефону;
кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;
узнать время; получить справку по телефону;
оказать первую помощь при ожоге, обморожении; оказать первую помощь утопающему;
обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры и других учреждений;
посчитать бюджет семьи;
составить доверенность на получение зарплаты, пенсии и др;
определять сумму доходов семьи;
посчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день; планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки;
снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, газа, воды и т.п., заполнять квитанции;
планировать крупные и дорогостоящие покупки.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- личной гигиены, одежде и обуви, питании, семье, воспитании, жилище, транспорте, торговле, средствах связи, медицинской помощи, учреждении, организации и на предприятии, в экономии домашнего хозяйства.

Учебно-методический комплект:

Наименование учебника	Дополнительная учебная Литература для учащихся	Методическая литература для учителя
8 класс, В.П.Субчева . «Социально -бытовая ориентировка» Учебное пособие. М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2013. -78 с. : ил.- (Коррекционная педагогика).	Золотая книга этикета/ В.Ф. Андреев. - 2-е издание исправленное и дополненное. - М.: ВЕЧЕ, 2009.-400 с: илл.	Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2008. - 192 с. - (Коррекционная школа). Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Методическое пособие. Издание 2-е

		исправленное и дополненное. -М.: АРКТИ, 2009. - 79 с. (Методическая библиотека).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Форма организации	Элементы содержания	Требования к уровню обучающихся	Вид контрольных измерений
Раздел 1 Личная гигиена -3 ч							
1	Значение косметики для девушки и юноши.	1	Комбинир.	Коллективно	Значение косметики.	**Знать:** значение косметики для девушки и юноши.	Устный опрос
2	Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики.	1	Комбинир.	Коллективно	Косметические средства.	**Знать:** правила ухода за кожей лица; приемы нанесения косметических средств на лицо, шею. **Уметь:** правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног.	Устный опрос
3	Значение здоровья для жизни и деятельности человека.	1	Комбинир.	Коллективно	Здоровье.	**Знать:** значение здоровья для жизни и деятельности человека.	Устный опрос
Раздел 2 Одежда и обувь 3 ч.							
4	Особенности ухода за одеждой.	1	Комбинир.	Коллективно	Особенности ухода за одеждой.	**Знать:** особенности ухода за одеждой.	Устный опрос
5	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.	1	Практикум	Коллективно	Уход за шерстяными и синтетическими тканями.	**Знать:** правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей. **Уметь:** стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей.	Практикум.

6	Правила и приемы глажения.	1	Комбинир.	Коллективно	Правила и приемы глажения. Химчистка	**Знать:** правила и приемы глажения. **Уметь:** гладить блузки, рубашки, платья. **Знать:** виды предприятий по химической чистке одежды, их значение; правила подготовки вещей к сдаче в чистку.	Устный опрос
Раздел 3 Питание 5 ч.							
7	Виды теста: дрожжевое, пресное.	1	Комбинир.	Коллективно	Виды теста.	**Знать:** виды теста.	Устный опрос
8	Приготовление изделия из теста.	2	Комбинир.	Коллективно	Приготовление из теста.	**Знать:** способы приготовления изделий из теста. **Уметь:** приготовить пресное тесто и изделия из него – лапшу, печенье.	Практикум.
9	Заготовка продуктов. Нарезка зелени и фруктов для сушки.	2	Комбинир.	Коллективно	Заготовка продуктов.	**Знать:** способы заготовки продуктов. **Уметь:** заготовить ягоды без тепловой обработки. Уметь: нарезать зелень и фрукты для сушки.	Практикум.
10	Чтение рецептов и самостоятельный подбор продуктов.	1	Комбинир.	Коллективно	Чтение рецептов.	**Знать:** подбор продуктов. **Уметь:** читать рецепты.	Практикум.
11	Запись рецептов соления, варенья, консервирования, сушки овощей,	1	Комбинир.	Коллективно	Запись рецептов соления, варенья, консервирования, сушки овощей,	**Знать:** запись рецептов соления, варенья, консервирования, сушки овощей, фруктов, ягод.	Устный опрос

	фруктов, ягод.				фруктов, ягод.		
Раздел 4 Семья 2 ч.							
12	Грудной ребенок в семье. Уход за грудным ребенком.	1	Комбинир. .	Коллективно	Грудной ребенок. Уход за грудным ребенком.	**Знать:** грудной ребенок в семье. **Знать:** правила ухода за грудным ребенком: правила и периодичность кормление ребенка из соски и с ложечки, купания. **Уметь:** кормить куклу из соски и с ложечки.	Устный опрос
13	Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек.	1	Комбинир.	Коллективно	Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек.	**Знать:** санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек. **Уметь:** содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.	Практикум.
Раздел 5 Культура поведения 2ч.							
14	Культура общения юноши и девушки. Сюжетная игра «Встреча молодых людей».	2	Комбинир.	Коллективно	Культура общения юноши и девушки.	**Знать:** правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах. **Уметь:** культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах.	Устный опрос
15	Внешний вид молодых людей.	1	Комбинир.	Коллективно	Внешний вид молодых людей.	**Знать:** требования к внешнему виду молодых людей. **Уметь:** выбирать	Устный опрос

						косметические средства, украшения, прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, для турпохода и посещения танцев.	
Раздел 6 Жилище 2 ч.							
16	Уборка кухни, санузла, ванны. Моющие средства	1	Комбинир.	Коллективно	Уборка кухни, санузла, ванны.	**Знать:** правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны. **Уметь:** убирать кухню, санузел, ванну. Знать: моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла. Уметь: пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла, ванны.	Практикум.
17	Мытье кафельных стен. Чистка раковин.	1	Практикум.	Коллективно	Мытье кафельных стен.	**Знать:** санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. **Уметь:** мыть кафельные стены. Уметь: чистить раковины.	Практикум.
Раздел 7 Транспорт 4 ч.							
18	Междугородний автотранспорт, автовокзал.	1	Комбинир.	Коллективно	Междугородний автотранспорт, автовокзал.	**Знать:** междугородний автотранспорт, автовокзал.	Устный опрос

19	Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов.	1	Комбинир.	Коллективно	Автобусные маршруты, расписание движения автобусов.	**Знать:** основные автобусные маршруты. **Уметь:** пользоваться расписанием; обращаться за справкой.	Устный опрос
20	Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до пункта назначения.	1	Комбинир.	Коллективно	Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до пункта назначения.	**Знать:** стоимость проезда до пункта назначения. **Уметь:** определять стоимость проезда.	Устный опрос
21	Значение водного транспорта. Основные маршруты, расписание, порядок приобретения билетов.	1	Комбинир.	Коллективно	Водный транспорт, основные маршруты, расписание, порядок приобретения билетов.	**Знать:** основные маршруты водного транспорта; правила безопасной поездки на речном и морском виде транспорта. **Уметь:** приобретать билет; выполнять правила безопасности при поездке на речном, морском, автобусном видах транспорта.	Устный опрос
Раздел 8 Торговля 3 ч.							
22	Рынки и их виды.	1	Комбинир.	Коллективно	Рынки и их виды.	**Знать:** рынок, его виды. **Уметь:**	Устный опрос
23	Выявление системы расположения продаваемой продукции.	1	Комбинир.	Коллективно	Продукция.	**Знать:** права покупателя на рынке. **Уметь:** выбрать месторасположения нужных товаров.	Устный опрос
24	Сравнение рыночных цен и	1	Комбинир.	Коллективно	Сравнение цен.	**Уметь**: сравнивать рыночные цены магазинах	Практикум.

	магазинных на одно и тоже название товара.					на одно и тоже название товара.	
Раздел 9 Средства связи 3 ч.							
25	Виды телефонной связи.	1	Комбинир.	Коллективно	Телефонная связь.	**Знать:** виды телефонной связи; периодичность оплаты телефона.	Устный опрос
26	Правила пользования телефонным справочником.	1	Комбинир.	Коллективно	Телефонный справочник.	**Знать:** правила пользования ими, телефонным справочником. **Уметь:** пользоваться телефонным справочником.	Практикум.
27	Культура разговора по телефону. Сюжетно-ролевая игра «Телефонная справочная служба».	1	Комбинир.	Коллективно	Культура разговора по телефону.	**Знать:** правила культурного краткого разговора. **Уметь:** культурно разговаривать по телефону.	Устный опрос
Раздел 10 Медицинская помощь 2 ч.							
28	Первая помощь при несчастном случае. Первая помощь утопающему	1	Комбинир.	Коллективно	Первая помощь при несчастном случае.	**Знать:** пмп при несчастном случае. **Уметь:** оказать первую помощь при ожоге, обморожении. Знать: приемы оказания помощи спасенному из водоема. Уметь: оказать первую помощь утопающему.	Практикум.
29	Меры по предупреждению	1	Комбинир.	Коллективно	Меры по предупреждению	**Знать:** меры по предупреждению	Практикум.

	несчастных случаев в быту.				несчастных случаев в быту.	несчастных случаев в быту.	
Раздел 11 Учреждения, организации и предприятия 1 ч.							
30	Департамент, муниципалитет, их назначение. Префектура, милиция, их назначение.	1	Комбинир.	Коллективно	Департамент, муниципалитет, их назначение. Префектура, полиция (милиция).	**Знать:** Куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи. **Знать:** адресат местной префектуры; отделы по учету распределения жилой площади, соцобеспечения, народного образования, комиссий по делам несовершеннолетних, по трудоустройству молодежи. **Уметь:** обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры и других учреждений.	Устный опрос
Раздел 12 Экономика домашнего хозяйства 3 ч.							
31	Бюджет семьи.	1	Комбинир.	Коллективно	Бюджет семьи.	**Знать:** составные части бюджета семьи и их размер; основные статьи расходов в семье; стоимость крупных покупок; правила экономии. **Уметь:** посчитать бюджет семьи; составить доверенность на получение зарплаты, пенсии и др.	Устный опрос
32	Упражнения в снятии показателей электросчетчика.	1	Комбинир.	Коллективно	Упражнения в снятии показателей электросчетчика.	**Уметь:** снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, газа, воды и т.п., заполнять квитанции.	Практикум.

33	Экскурсия в ЖКХ, в Сбербанк для ознакомления с видами деятельности этих учреждений.	1	Комбинир.	Коллективно	ЖКХ, Сбербанк.	-	Экскурсия
34	Итоговая контрольная работа Тестовая работа.	1	Индивид.	Тестовая работа	-	-	Тестовая работа