

**Утверждаю**  
Директор МОУ «Лесогорская СШ»  
\_\_\_\_\_ С.И. Назарова

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Лесогорская средняя школа»

# **Рабочая программа**

# **Письмо и развитие речи**

**(специальная (коррекционная) программа 8 вида)**

**8 класс**

Составитель программы:  
учитель Чередниченко Н.В.

2019 г.

Рабочая программа учебного курса письмо и развитие речи для 8 класса (VIII вид) составлена на основе образовательной программы «Русский язык» для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида авторы: Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В. Воронковой, (М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014 г.)

#### **Цели предмета:**

- 1) Развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитии интуиции и «чувства языка».
- 2) Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
- 3) Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

#### **Задачи предмета:**

- 1) Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- 2) Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- 3) Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- 4) Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение письму и развитию речи является неотъемлемой частью учебного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида. Основная особенность курса письмо и развитие речи по данной программе – его ориентация на речемыслительное развитие ребёнка. Это проявляется прежде всего в целенаправленном формировании всех видов речевой деятельности: умение осмысленно воспринимать устную и письменную речь (слушать и читать), умение правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в письменной и устной форме (говорить и слушать). Курс отличается ярко выраженной направленностью в изучении грамматико-орфографического материала, усиленным вниманием к особенностям употребления в речи языковых единиц, к эстетической функции изучаемых явлений языка. При этом максимально учитываются закономерности и этапы речевого развития учащихся. Большое внимание уделяется формированию навыков использования справочной литературы, работы со словарем.

Курс письма и развития речи для 8 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Курс представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом курс «Письмо и развитие речи» в 8 классе VIII вида изучается 2 часа в неделю. На прохождение программного материала отводится 68 часов в год.

### **Содержание предмета «письмо и развитие речи» 8 класс**

#### **Состав слова**

Слово. Корень, суффикс, приставка, окончание, звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звуки твердые и мягкие, звонкие и глухие. Непроизносимые согласные в корне слова, двойные согласные в корне слова. Проверяемы безударные гласные в корне. Различие приставок и предлогов. Удвоенная согласная. Сложные слова. Соединительные гласные «о», «е».

#### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Роль имени существительного в речи. Существительные близкие и противоположные по значению. Основные грамматические категории имени существительного. Имена существительные собственные и нарицательные. Правописание собственных имен существительных. Существительные единственного числа с шипящей на конце слова. Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе. Склонение имен существительных в единственном числе и множественном числе. Правописание имен существительных в

родительном падеже в единственном числе с шипящим на конце. Несклоняемые именами существительные.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Согласование имени прилагательного с именем существительными в роде, числе, падеже. Родовые окончания прилагательных.

Способы проверки безударных окончаний имён прилагательных. Имена прилагательные на –ий, –ья, –ье

Склонение прилагательных мужского и среднего рода на – ий, –ье. Наблюдение за окончаниями прилагательных.

Склонение прилагательных женского рода на –ья. Наблюдение за окончаниями прилагательных.

Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи. Наблюдение за окончаниями прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных на ий, –ья, –ье, –ьи.

### **Личные местоимения**

Местоимения как часть речи. Личные местоимения 1,2,3 –его лица. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Роль глагола в предложении. Семантические группы глаголов. Группы глаголов по их значению (глаголы речи, чувства, движения, звучания, труда) и их использование в речи. Глаголы близкие и противоположные по значению. Начальная форма глагола. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов неопределённой формы. Изменения глагола во временах. Настоящее, будущее и прошедшее время. Изменение глагола по числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. «НЕ» с глаголами. Правописание частицы Не с глаголами. Правописание личных окончаний глаголов во 2 лице единственного числа. Глаголы 3 лица единственного и множественного числа. Различение глаголов на на –ТСЯ, –ТЬСЯ. Правописание глаголов с –тся, –ться. Закрепление правил правописания ь после шипящих на конце глаголов и перед –ся, –тся и –ться. Различие окончаний глаголов I и II спряжения. Правило проверки безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание безударных окончаний глаголов 2-го лица множественного числа I и II спряжения.

### **Предложение**

Простое и сложное предложения. Простое предложение с однородными членами. Выделение простых предложений из текста. Сравнение простого и сложного предложения. Сложное предложение. Выделение сложных предложений из текста. Бессоюзные сложные предложения. Сложные предложения с союзами «а», «и», «но». Знаки препинания в сложных предложениях. Обращение. Простое предложение с однородными членами и запятая при однородных членах. Использование обращений в деловых бумагах. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Нераспространенные и распространенные однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах без союзов, с союзами а, но, одиночным и повторяющимся союзом и.

Повторение

### Тематический план

|             | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|-------------|-----------------------------|------------------|
| 1           | Повторение                  | 6                |
| Слово       |                             |                  |
| 2           | Состав слова                | 8                |
| 3           | Имя существительное         | 8                |
| 4           | Имя прилагательное          | 8                |
| 5           | Личные местоимения          | 7                |
| 6           | Глагол                      | 12               |
| Предложение |                             |                  |
| 7           | Простое предложение         | 5                |
| 8           | Сложное предложение         | 5                |
| 9           | Повторение                  | 8                |

Развитие речи – 13 часов

Контрольные диктанты – 8

### Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса:

Основные требования к уровню обученности.

1-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами
- составлять план к текстам описательно-повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение или сочинение после предварительного анализа

- составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой опыт;
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в различных частях слова;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- находить и решать орфографические задачи;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

## 2-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора;
  - принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
  - составлять короткие тексты по плану, опорным словам по картинке или без нее
  - составлять простые и сложные предложения, опираясь на схему, картинку, собственный опыт (с помощью учителя);
  - решать орфографические задачи, опираясь на схему (с помощью учителя);
  - пользоваться школьным орфографическим словарем
- В процессе освоения программы у учащейся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс русского языка направлен на коррекцию высших психических функций обучающегося с целью более успешного осуществления ее умственного и речевого развития.

Максимальная нагрузка по тому или иному разделу зависит от особенностей усвоения материала, от степени трудностей, возникающих в процессе работы над изучаемой темой и их решения, индивидуальных особенностей обучающихся.

Изучение слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря.

В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Большое внимание уделяется формированию связной письменной речи, так как возможности учащейся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием ее фонематического слуха и

правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

Формы контроля: текущие (по отдельным темам) и итоговые (четвертные, годовые).

### **Учебно-методическое обеспечение**

Русский язык 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская – М.: «Просвещение», 2019