

Утверждена
приказом МОУ «Лесогорская СШ»
от 21.08.2019 № 185

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛЕСОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой мир»

Социальное направление

Возраст учащихся 10 – 11 лет

Срок реализации 1 год

Автор:
социальный педагог
Голубева Е. А.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой мир» разработана в соответствии

- с приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- положением об организации внеурочной деятельности учащихся МОУ Лесогорская СОШ, утвержденное приказом МОУ Лесогорская СОШ от 08.05.2014 №113 и направлена на освоение ООП НОО.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мой мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемыми результатами начального общего образования.

Целью данной рабочей программы является создание условий для социализации личности ребенка через овладение им жизненных навыков.

В ходе достижения поставленной цели решаются **задачи**:

1. создать в рамках образовательного учреждения психологически безопасное место, где чувства и потребности ребенка будут иметь первостепенное значение;
2. дать возможность детям пережить опыт безусловного принятия со стороны взрослого-ведущего и научить детей позитивно воспринимать сверстников и самих себя;
3. создать возможность получения детьми нетравматического опыта самопознания и познакомить их с некоторыми законами логики чувств и навыками, развивающими эмоциональный интеллект;
4. передать ценности уважительного и серьезного отношения к своим и чужим чувствам.

Данная рабочая программа внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками. Продолжительность каждого занятия 45 минут.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование нравственно-этической ориентации;
- самоопределение и способность к самооценке;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и других людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- способность к решению моральных проблем на основе децентрации;
- способность к самопознанию и развитие эмпатии;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- развитие эстетических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- уметь планировать, прогнозировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- уметь оценивать, контролировать и корректировать свои действия;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать позитивные установки типа: «У меня все получится», «Я еще многое смогу»;
- делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- пользоваться приемами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять творческие способности;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве с учителем и сверстниками, уметь разрешать конфликты;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- самостоятельно решать проблемы в общении;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями о коммуникативной грамотности;
- приобретение практических и устойчивых навыков культуры устной речи, навыков эффективного общения;
- освоение норм и правил повседневного общения и поведения;
- способность применять правила повседневного общения и поведения для эффективного общения.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. « Собственность: я и мое»

Тема 1. Я и мое.

Повторение правил работы в группе; введение понятия «собственность»; дискуссия на тему «собственность».

Тема 2. Моя собственность.

Рассмотрение проблем, связанных с собственностью; упражнения на ассоциации себя с собственными вещами; определение истинной ценности вещи.

Тема 3. Вещи мои и чужие.

Введение понятий «мое» и «чужое»; формирование уважительного отношения к собственным и чужим вещам; осознание разницы понятий «собственность» и «жадность».

Тема 4. Мое – чужое – общее.

Осознание общности и разницы понятий «мое», «чужое», «общее»; формирование навыка спрашивать разрешения попользоваться чужой вещью;

поэтапная отработка данного навыка.

Тема 5. Моя и чужая территория.

Введение понятий «личная территория», «дистанция», «деликатность»; формирование уважительного отношения к праву человека иметь личную территорию; упражнения на осознание личной территории, дистанции.

Тема 6. Вещи в моей жизни.

Оказание помощи при осознании ценностей вещей в зависимости от ситуации; обсуждение отрывка из романа Д. Дефо «Робинзон Крузо»; важность заботливого отношения к вещи;

Тема 7. Собственность – это не только вещи и деньги!

Сравнение двух видов собственности – материальной и нематериальной; определение духовных ценностей, принадлежащих индивидуальности; важность личностных ценностей в жизни каждого человека.

Раздел 2. «Печальная сторона жизни»

Тема 1. Печальная история.

Актуализация темы печали; подготовка детей к работе над данной темой через рассказ и грустную музыку.

Тема 2. Цвет печали.

Проживание чувства печали; причины возникновения данного чувства; изображение печали через цветовую гамму.

Тема 3. Как расстаются люди.

Проживание потери; причины возникновения данного чувства; необходимость отпустить чувство; слезы – проявление печали; проживание печали через рисунок.

Тема 4. Лес печали.

Получение позитивного опыта переживания сложных жизненных ситуаций; важность тактичной поддержки в трудной ситуации.

Тема 5. Когда мне грустно...

Осознание смысла печали и ее ценности; выражение переживаний детей; изготовление «Ларца печали».

Тема 6. Памятные вещи.

Знакомство с социально-культурными формами обхождения с ценным прошлым; важность сохранения прошлых ценностей; определение ценности собственного опыта, приобретенного в ходе занятий.

Тема 7. Печаль и радость.

Подведение итогов темы; уравнивание опыта проживания печали с опытом проживания радости; выполнение коллажа с терапевтическим воздействием.

Раздел 3. «Мальчики и девочки»

Тема 1. Герои и идеалы.

Актуализация представлений об «идеальном мужском» и «идеальном женском» через работу с образами героев; создание «идеального портрета» мужчины и женщины в результате работ подгрупп; создание «Почтового ящика» для «секретных вопросов».

Тема 2. Мальчики и девочки: как мы растем.

Активизация возрастных изменений мальчиков и девочек; знакомства с качествами, характерными только одному из пола; определение общих качеств у мальчиков и девочек.

Тема 3. Мальчики и девочки: два мира.

Активизация представлений о собственном мире и знакомство с противоположным миром; формирование уважительного отношения к противоположному полу.

Тема 4. Я – девочка. Я – мальчик.

Более детальное изучение себя как представителя того или иного пола; получение обратной связи от представителей противоположного пола; расширение представлений детей о мужском и женском мире.

Тема 5. Наши различия: правда и стереотипы.

Прояснение стереотипов мужского и женского поведения; оказание помощи детям в формировании собственного взгляда на гендерные различия.

Тема 6. Мы – стилисты, или Настоящий мужчина и Прекрасная дама.

Проживание опыта создания женского и мужского образа, а так же опыт идеализированных форм общения между мальчиком и девочкой; проигрывание предлагаемых ситуаций.

Тема 7. Непростые вопросы.

Научение детей задавать «трудные» вопросы и отвечать на них; профилактика неадекватного поведения мальчиков и девочек по отношению друг к другу; изучение опыта цивилизованного общения в вопросах пола и разделения сфер интимности.

Тема 8. Мне это не ясно...

Интеграция новых знаний и опыта по теме; продолжение работы над дифференциацией степени близости в общении; определение дистанции в общении.

Раздел 4. « Подводим итоги»

Тема 1. Жизненные навыки: история обучения.

Навыки, которые пригодятся мне в жизни.

Актуализация знаний, полученных за год изучения программы; формирование программы работы на 4 четверть с помощью детей и родителей;

Тема 2. Мой выбор.

Проведение занятий по проблемам, которые волнуют самих детей или их родителей, полученные на основании проведенного опроса; активное включение детей в подготовку и проведение занятий.

Тема 3. Мои победы.

Осознание детьми того, чему научились за пройденный курс программы; проведение письменного опроса детей «Самые важные для жизни человека навыки»; анализ полученных результатов; проведение чаепития.

Данный курс внеурочной деятельности предусматривает использование следующих приемов и методов:

- экспрессивные методы (для отреагирования чувств);
- арт-терапевтические приемы, работа с образами (чтение, рассказывание и разыгрывание историй и ситуаций; рисование, лепка, создание бумажных скульптур, коллажей);
- работа с телом (движение, физические упражнения, психогимнастика);
- работа с текстами с элементами критического мышления;
- совместные проекты;
- групповые дискуссии;
- релаксационные методы.

Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Формы контроля
Раздел 1. « Собственность: я и мое» 1.1. Я и мое. 1.2. Моя собственность. 1.3. Вещи мои и чужие. 1.4. Мое – чужое – общее. 1.5. Моя и чужая территория. 1.6. Вещи в моей жизни. 1.7. Собственность – это не только вещи и деньги! Итого по разделу:	 1 1 1 1 1 1 2 8	 проективная методика; игра; запись ответов на вопросы; заполнение таблицы; активная методика; запись предположений; активная методика «Минутка для каждого»;
Раздел 2. «Печальная сторона жизни» 2.1. Печальная история. 2.2. Цвет печали. 2.3. Как расстаются люди. 2.4. Лес печали. 2.5. Когда мне грустно... 2.6. Памятные вещи. 2.7. Печаль и радость. Итого по разделу:	 1 1 2 1 1 1 1 8	 проективная методика; проективная методика; письменная обратная связь; выбор карточек; активная методика «Ларец печали»; придумывание рассказа; коллаж;
Раздел 3. «Мальчики и девочки» 3.1 Герои и идеалы. 3.2. Мальчики и девочки: как мы растем. 3.3. Мальчики и девочки: два мира. 3.4. Я – девочка. Я – мальчик. 3.5. Наши различия: правда и стереотипы. 3.6. Мы – стилисты, Настоящий мужчина и Прекрасная дама. 3.7. Непростые вопросы. 3.8. Мне это не ясно... Итого по разделу:	 1 1 1 1 1 2 2 1 10	 составление характеристик «Идеал женщины, идеал мужчины»; «проживание» определенного возраста; создание двух миров; методика ассоциаций; «разрушение» стереотипов; разыгрывание ситуаций; активная методика «Почта»; активная методика «Письмо»;

Раздел 4. « Подводим итоги»		
4.1. Жизненные навыки: история обучения.	2	заполнение таблицы;
4.2. Мой выбор.	2	самореализация;
4.3. Навыки, которые пригодятся мне в жизни.	1	воспоминания;
4.4. Мой выбор.	2	
4.5. Мои победы.	1	самоанализ;
Итого по разделу:	8	
Всего:	34	