Приложение № ___
к приказу МОУ «Лесогорская СШ»
от 23.08.2019 № 189

План индивидуальных коррекционно-развивающих логопедических занятий

с учащейся 8 класса Хрычевой Викторией

№	Дата проведения	Тема занятия	Содержание коррекционной работы
1		Обследование связной речи. Обследование грамматического строя речи.	Развитие слухового внимания, фонематического восприятия на основе дифференциации неречевых звуков. Формирование понятия «слово». Развитие и коррекция наглядно – образного мышления «Найди пару».
2		Обследование чтения и письма	Развитие слухового внимания, фонематического восприятия на основе дифференциации слогов, близких по звучанию. Развитие словесно-логического мышления, умения слушать и слышать «Лишнее слово».
3-4		Простые предложения с однородными членами. Перечисления без союзов, с одиночным союзом и, союзами *а, но.*	Развивать связную речь, внимание, словесно -логическую память, пополнять активный словарь
5-6		Сложные предложения с союзами *и, а, но.*	Развивать фонематическое и зрительное восприятие
7		Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	Коррекция мыслительных процессов через осуществление связного высказывания на лингвистическую тему.
8-9		Корень, приставка, суффикс и окончание, определение значений слов.	Формировать связную речь, устойчивое внимание, мышление.
10-11		Выделение приставки, корня, суффикса, окончания.	Развивать устойчивое внимание, пополнять активный словарь.
12-15		Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов.	Развивать связную речь, внимание, словесно -логическую память, пополнять активный словарь. Развитие мышления: учить сравнивать похожие, непохожие объекты.
16-17		Имя существительное. Использование в речи существительных, употребляемых только в единственном или только во множественном числе.	Развивать фонематический слух, зрительное восприятие.
18-21		Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание	Развивать устойчивое внимание,

		падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.	пополнять активный словарь. Коррекция и развитие разных видов памяти, логического мышления на основе установления причинно – следственных связей, анализа, сравнений и сопоставления.
22-23		Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем числительным во множественном и единственном числе.	Развивать словесно-логическое мышление. Развивать связную речь.
24-26		Склонение имён прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных в ед. и мн. числе.	Развивать устойчивое внимание, связную речь. Коррекция зрительного восприятия на основе узнавания предметов. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия на основе дифференциации слогов, близких по звучанию. Развитие словесно-логического мышления, умения слушать и слышать «Лишнее слово».
27-30		Притяжательные прилагательные.	Коррекция речевой патологии методом составления предложений с использованием притяжательных прилагательных.
31-32		Местоимение. Основные грамматические признаки. Значение в речи.	Коррекция зрительного восприятия на основе узнавания предметов.
33-34		Личные местоимения единственного и множественного числа.	Коррекция логического мышления, памяти на основе операций анализа и синтеза.
35-36		1-е, 2-е, 3-е лицо местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями.	Упражнения, направленные на усиление концентрации внимания, устойчивости зрительного восприятия «Кто что подарил?». Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность
37-39		Склонения местоимений единственного и множественного числа.	Развивать фонематический слух, зрительное восприятие. Развивать фонематический слух, зрительное восприятие, образное мышление.
40-42		Глагол. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее).	Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее).
43-45		Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	Упражнение на развитие устойчивости внимания и логического мышления, зрительной памяти «Чего не стало?».
46-47		Неопределённая частица *не* с глаголами.	Развитие слухового внимания, фонематического восприятия на основе дифференциации слов, близких по звучанию.
48-		Изменение глаголов по лицам и	Упражнение на развитие объёма

49		правописание окончаний глаголов второго лица.	внимания, зрительной памяти «Живая картинка».
50-51		Глаголы на *–ся (-сь).*	Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. Коррекция волевых усилий при выполнении заданий
52-54		Текст – повествование. Характерные признаки текста- повествования. Схема построения.	Коррекция умения распределять внимание, формировать связную речь, объяснять прочитанное.
55-57		Текст - описание. Характерные признаки текста – описания. Схема построения.	Коррекция умения распределять внимание, формировать связную речь, объяснять прочитанное
58-60		Редактирование текста.	Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
61-63		Устное сочинение, с использованием плана – вопросов.	Коррекция умения распределять внимание, формировать связную речь, объяснять прочитанное
64-66		Изложение – повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам.	Коррекция внимания, связной речи, умения объяснять и сравнивать. Коррекция умения распределять внимание, формировать связную речь, объяснять прочитанное
67-68		Фронтальное обследование	Коррекция речевой деятельности. Коррекция эмоционально-волевых усилий при выполнении заданий.