

Приложение № \_\_\_\_\_  
к приказу МОУ «Лесогорская СШ»  
от 02.09.2019 № 205

**План индивидуальных коррекционно-развивающих логопедических занятий с учащейся 3 класса Фирсовой Марией.**

№	Дата проведения	Тема занятия	Содержание коррекционной работы
1	05.09.2019	Обследование импрессивной и экспрессивной речи.	1. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложения, грамматических форм, текст.  2. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.
2	06.09.2019	Обследование связной речи, словарного запаса, слоговой структуры слов.	1. Выявить степень сформированности связной речи.  2. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов.  3. Выявить степень владения слоговой структурой.
3	12.09.2019	Обследование произносительной стороны речи.	Выявить способность дифференциации звуков близких по акустическим признакам.
4	13.09.2019	Обследование чтения и письма.	Выявить наличие нарушений чтения и письма.
5	19.09.2019	Гласные звуки.  Узнавание гласного звука на слух.	1. Познакомить учеников с образованием гласных 1-го ряда.  2. Развивать фонематический слух.
6	20.09.2019	Слова, отличающиеся одним гласным звуком.	Формировать понятие о фонеме как смыслоразличительной единице языка.
7	26.09.2019	Согласные звуки.	Показать различие в образовании гласных и согласных звуков.
8	27.09.2019	Слова, отличающиеся одним согласным звуком.	Закрепить понятие о фонеме как смыслоразличительной единице языка.
9	03.10.2019	Звуковой анализ односложных слов.	Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове.

10	04.10.2019	Звуковой анализ двусложных слов.	Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове.
11	10.10.2019	Дифференциация Б – П	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
12	11.10.2019	Дифференциация В - Ф	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
13	17.10.2019	Дифференциация Г - К	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
14	18.10.2019	Дифференциация Д – Т	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
15	24.10.2019	Дифференциация Ж - Ш	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
16	25.10.2019	Дифференциация З – С	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
17		Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах и в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении.  Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.
18		Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах и в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении.  Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.
19		Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах и в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении.

			Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.
20		Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах и в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении.  Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.
21		Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении.  Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.
22		Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ё» в слогах.	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.
23		Итоговое занятие по теме « Твёрдые и мягкие согласные».	Закреплять умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласные».
24		Дифференциация согласных Р – Л в слогах и словах.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.
25		Дифференциация согласных Р – Л в предложении.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.
26		Дифференциация С – Ш в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.
27		Дифференциация С – Ш в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.
28		Дифференциация З - Ж в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.
29		Дифференциация З - Ж в предложении.	Учить различать звуки, имеющие сходство на слух и в соответственном

			произношении.
30		Дифференциация С - Щ в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.
31		Дифференциация С - Щ в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.
32		Дифференциация С – Ц с логах, словах, предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
33		Дифференциация Ч – Ц в слогах и в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
34		Дифференциация Ч - Ц в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
35		Дифференциация Ч – Щ в слогах и в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
36		Дифференциация Ч - Щ в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
37		Дифференциация Ш – Щ в слогах и в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
38		Дифференциация Ш - Щ в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
39		Дифференциация И – Й изолированно и в словах.	Показать различие в образовании данных звуков.
40		Анализ односложных слов.	Развивать умение анализировать слоговую структуру слова.

41		Анализ двусложных слов.	Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закреплять понятие о слоге как части слова.
42		Анализ трёхсложных слов.	1. Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные.  2. Закреплять понятие о слоге как части слова.  3. Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове.
43		Деление на слоги слов со стечением согласных.	Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове.
44		Определение ударного слога в словах.	Учить определять ударный слог.
45		Слова, обозначающие один и много предметов. Определение предмета по названию его составных частей.	Учить образовывать множественное число имени существительного. Учить определять предмет по его составным частям.
46		Сравнение двух предметов. Различение слов, обозначающих обобщённые понятия.	Учить сравнивать два похожих предмета и определять признаки сходства и различия. Учить различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однородности (кто как передвигается, кто как голос подаёт).
47		Слова, обозначающие действия предметов. Различение животных по их действиям.	Учить различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однородности (кто как передвигается, кто как голос подаёт).
48		Образование слов, обозначающих действие одного предмета и множества предметов.	Учить образовывать множественное число глаголов.
49		Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия.	Учить подбирать слова – действия к словам – предметам.
50		Применение предлогов в речи. Дифференциация предлогов на – в.	Познакомить детей с предлогами на практическом уровне. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения
51		Дифференциация предлогов с - из.	Уточнять конкретно – пространственное значение предлогов.

52		Предложения с предлогом от, к	Уточнять конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.
53		Предложения с предлогом над, под	Уточнять конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.
54		Выделение предложений из текста.	Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять законченные предложения из сплошного текста
55		Дополнение предложений с помощью вопросов и слов для справок.	Формировать умение распространять простое двусоставное предложение
56		Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку.	Учить составлять грамматически верное предложение
57		Сложное предложение.	Познакомить детей со сложносочинённым предложением (с союзом «а»).
58		Повествовательное предложение.	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.
59		Вопросительное предложение.	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.
60		Восклицательное предложение.	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.
61		Ознакомление с признаками текста	Формировать умение отличать текст от группы предложений.
62		Восстановление деформированного текста.	Формировать умение устанавливать последовательность предложений в тексте.

63		Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте.
64		Составление рассказа по серии картинок.	Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст
65		Составление рассказа по серии картинок.	Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.
66-68		Фронтальное обследование.	