

02.13

Приложение № 25

Содержательный раздел

**ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Лесогорская средняя школа»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:
УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разработана на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» сформирована с учетом рабочей программы воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического

образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с

естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений.

Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация

занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются

задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

| № | Название темы | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч) | | |
| 1 | Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) | 1 |
| 2 | Работаем над проектом (Школьная жизнь) | 1 |
| 3 | Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь) | 1 |
| 4 | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) | 1 |
| 5 | Мир моего города (Человек и технический прогресс) | 1 |
| Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч) | | |
| 1 | Мои увлечения | 2 |
| 2 | Растения и животные в нашей жизни | 2 |
| 3 | Загадочные явления | 1 |
| Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч) | | |
| 1 | Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). | 1 |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. | 1 |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. | 1 |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания | 1 |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы | 1 |
| Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч) | | |
| 1 | Путешествия и отдых | 1 |
| 2 | Транспорт | 1 |
| 3 | Здоровье | 1 |
| 4 | Домашнее хозяйство | 1 |

| Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч) | | |
|---|--|---------------------|
| 1 | Собираемся за покупками: что важно знать | 1 |
| 2 | Делаем покупки: как правильно выбирать товары | 1 |
| 3 | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем | 1 |
| 4 | Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя | 1 |
| Финансовая грамотность+ Математика (3 ч) | | |
| 1 | «Деньги – не щепки, счетом крепки» | 3 |
| Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (6 ч) | | |
| 1 | Мы умеем дружить | 1 |
| 2 | Общаемся с одноклассниками и живем интересно | 1 |
| 3 | Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? | 1 |
| 4 | Можем ли мы решать глобальные проблемы? | 2 |
| 5 | Начинаем действовать | 1 |
| | | <i>Резерв: 3 ч.</i> |

6 класс

| № | Название темы | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч) | | |
| 1 | Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле) | 1 |
| 2 | Открываем тайны планеты (Изучение планеты) | 1 |
| 3 | Открываем мир науки (Человек и природа) | 1 |
| 4 | По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны) | 1 |
| 5 | Наши поступки (межличностные взаимодействия) | 1 |
| Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч) | | |
| 1 | Мои увлечения | 2 |
| 2 | Растения и животные в нашей жизни | 2 |
| 3 | Загадочные явления | 1 |

| Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч) | | |
|--|--|---|
| 1 | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. | 1 |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации | 1 |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи | 1 |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания | 1 |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы | 1 |
| Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч) | | |
| 1 | Спорт | 1 |
| 2 | Геометрические формы вокруг нас | 1 |
| 3 | Здоровый образ жизни | 1 |
| 4 | В школе и после школы | 1 |
| Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч) | | |
| 1 | Семейный бюджет: по доходам — и расход | 1 |
| 2 | Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений | 1 |
| 3 | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет | 1 |
| 4 | Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета | 1 |
| Финансовая грамотность + Математика (3 ч) | | |
| 1 | «Копейка к копейке – проживет семейка» | 3 |
| Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч) | | |
| 1 | Мы разные, но решаем общие задачи | 1 |

| | | |
|-----|--|---------------------|
| 2-3 | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении | 2 |
| 4 | Глобальные проблемы в нашей жизни | 1 |
| 5 | Заботимся о природе | 1 |
| | | <i>Резерв: 3 ч.</i> |

7 класс

| № | Название темы | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч) | | |
| 1 | Смысл жизни (Я и моя жизнь) | 1 |
| 2 | Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям» | 1 |
| 3 | Человек и книга | 1 |
| 4 | Будущее (Человек и технический прогресс) | 1 |
| 5 | Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг) | 1 |
| Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч) | | |
| 1 | Наука и технологии | 1 |
| 2 | Мир живого | 1 |
| 3 | Вещества, которые нас окружают | 1 |
| 4 | Мои увлечения | 2 |
| Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч) | | |
| 1 | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. | 1 |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты. | 1 |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи. | |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. | 1 |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы | 1 |
| Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч) | | |
| 1 | В домашних делах: ремонт и обустройство дома | 1 |
| 2 | В общественной жизни: спорт | 1 |
| 3 | На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения | 1 |
| 4 | В профессиях: сельское хозяйство | 1 |
| Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч) | | |
| 1 | Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности | 1 |
| 2 | Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься | 1 |
| 3 | Заходим в Интернет: опасности для личных финансов | 1 |
| 4 | Самое главное о правилах безопасного финансового поведения | 1 |
| Финансовая грамотность + Математика (2 ч) | | |
| 1 | «Покупать, но по сторонам не зевать» | 2 |
| Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы » (5 ч) | | |
| 1 | С чем могут быть связаны проблемы в общении | 1 |
| 2 | Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. | 1 |
| 3 | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем | 1 |
| 4-5 | Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию | 2 |
| <i>Резерв: 4 ч.</i> | | |

| № | Название темы | Кол-во часов |
|--|---|--------------|
| Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч) | | |
| 1 | Смысл жизни (я и моя жизнь) | 2 |
| 2 | Человек и книга | 2 |
| 3 | Познание | 1 |
| Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч) | | |
| 1 | Наука и технологии | 2 |
| 2 | Мир живого | 1 |
| 3 | Вещества, которые нас окружают | 1 |
| 4 | Наше здоровье | 1 |
| Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч) | | |
| 1 | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. | 1 |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. | 1 |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. | 1 |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания | 1 |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. | 1 |
| Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч) | | |
| 1 | В профессиях | 1 |
| 2 | В общественной жизни | 1 |
| 3 | В общественной жизни | 1 |
| 4 | В профессиях | 1 |
| Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч) | | |
| 1 | Финансовые риски и взвешенные решения | 1 |
| 2 | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать | 1 |
| 4 | Самое главное о сбережениях и накоплениях | 1 |
| Финансовая грамотность + Математика (2 ч) | | |
| 1 | «Сосчитать – после не хлопотать» | 2 |
| Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч) | | |
| 1 | Социальные нормы – основа общения | 1 |
| 2-3 | Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей | 2 |
| 4 | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем | 1 |
| 5 | Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы | 1 |
| <i>Резерв: 4 ч.</i> | | |