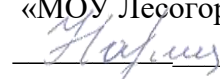


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лесогорская средняя школа»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

«МОУ Лесогорская СШ»

 С.И.Назарова

«27» февраля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «РАДУГА»**

р.п. Лесогорск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
2.1. Модуль «Будущее России»	12
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	13
2.3. Модуль «Отрядная работа»	13
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	15
2.5. Модуль «Самоуправление»	16
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	17
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	17
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	18
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	19
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	20
2.11. Модуль «Работа с родителями»	20
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	21
2.13. Модуль «Профориентация»	22
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	23
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	24
2.16. Модуль «Социальное партнерство»	24
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	25
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	25

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	26
Приложение 1. Программа деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Школа интересных каникул»	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления в лагере с дневным пребыванием «Радуга», организованном при МОУ «Лесогорская СШ» составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;

- 6 июня - день русского языка;

- 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

- 12 июня - День России;

- 22 июня - День памяти и скорби;

- 27 июня - День молодежи;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 18 дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет

знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг

и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях,

освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха.

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии,

самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- приём заявлений от родителей (законных представителей) на отдых и оздоровление обучающихся в лагере с дневным пребыванием «Радуга»;
- заключение договора с родителями (законными представителями) об организации отдыха и оздоровления ребёнка.
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию

профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);

- наличие социальных партнеров;

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;

- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит рабтать педагогическому коллективу.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лесогорская средняя школа»
оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга»

Утверждаю
Директор МОУ «Лесогорская СШ»
 Назарова С.И. Назарова
«16» мая 2023 г.

Комплексная программа
«Школа интересных каникул»
лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»

возраст детей: 6,6 - 11 лет

срок реализации: 01.06.2023 г. –
27.06.2023 г.

Автор: Шлейникова Екатерина
Алексеевна

р.п. Лесогорск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная карта программы	3
2. Пояснительная записка	6
3. Цель и задачи программы	8
4. Ожидаемые результаты	8
5. Концептуальные основы	9
6. Участники программы	10
7. Нормативно-правовое обеспечение программы	10
8. Содержание деятельности программы	12
9. План реализации программы	13
10. Самоуправление	15
11. Организация питания	17
12. Система информирования общественности о деятельности лагеря	18
13. Взаимодействие с другими организациями	18
14. Кадровое обеспечение	19
15. Материально-техническое обеспечение	20
16. Система контроля и оценки результативности реализации программы	22
17. Список литературы	26
18. План работы	
19. Приложения	

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1	Полное название Программы	Комплексная программа «Школа интересных каникул» лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»
2	Территория для реализации	муниципальное общеобразовательное учреждение «Лесогорская средняя школа»
3	Адрес организации	Нижегородская область, Шатковский район, р.п. Лесогорск, ул. Электриков, д.8
4	Телефон	8(83190)4-60-80
5	Разработчик Программы	Начальник лагеря Шлейникова Екатерина Алексеевна
6	Цель Программы	организация оздоровления и содержательного досуга учащихся МОУ «Лесогорская СШ» в летний каникулярный период на основе включения их в разнообразную деятельность
7	Задачи Программы	<i>Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд следующих задач:</i> 1. сплотить детский коллектив и поддерживать чувства единства и сплочения; 2. укрепить здоровье детей; 3. создать условия для развития лидерских и организаторских качества. 4. расширять кругозор детей через игровую деятельность с учетом интереса возрастных особенностей; 5. способствовать раскрытию творческого потенциала и способностей ребенка в разнообразных видах деятельности.
8	Сроки и этапы реализации	Программа краткосрочная, реализуется в течение одной смены
9	Основные направления реализации Программы	- спортивно-оздоровительное; - досуговое.
10	Исполнители Программы	Педагогический коллектив лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»
11	Возраст участников	6,6-11 лет

12	Общее количество участников	Детей: 40 Воспитателей: 6
13	Социальное взаимодействие	ФОК «Атлант» р.п. Шатки Поселковый дом культуры Поселковая библиотека Больница р.п. Лесогорск Родители и жители р.п. Лесогорск Школьная библиотека Музей истории освоения Шатковского леса
14	Техническое оснащение	Аудио- и видеоаппаратура Фотоаппарат Видеокамера Интерактивный комплекс Принтер Художественные средства, настольные игры Канцелярские принадлежности
15	Этапы реализации программы	1. Подготовительный 2. Организационный 3. Основной 4. Заключительный
16	Тип лагеря	лагерь с дневным пребыванием детей
17	Ожидаемые результаты реализации программы	- сплочение детского коллектива, укрепление связей между разновозрастными группами детей, личностный рост каждого участника; - полноценный отдых и оздоровление детей; - развитие и реализация лидерского и творческого потенциала участников смены.
18	Кадровое обеспечение	начальник лагеря 6 воспитателей заведующий хозяйством 2 повара уборщик служебных помещений водитель

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Что такое лето? Лето в детстве – это целый мир, который открывается перед ребёнком, как только заканчивается учебный год.

Этот период как нельзя более благоприятен для совершенствования личностных возможностей, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим. Это жизнь в новом коллективе. «Школа интересных каникул» наполнит жизнь яркими красками. Ведь здесь - время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово.

Данная программа предназначена для реализации в лагере с дневным пребыванием детей и рассчитана на детей в возрасте от 6,6 до 11 лет. Обязательным для лагеря является вовлечение в его работу ребят из многодетных и малообеспеченных семей, трудных подростков.

Актуальность разработки комплексной программы «Школа интересных каникул» лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» обусловлена рядом факторов:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации поставленных целей и задач.

Для того, чтобы отдых детей был полноценным, была разработана данная программа.

Так как детский коллектив в лагере разновозрастный, то основная задача программы заключается в необходимости сплочения детского коллектива, в необходимости научить

их взаимодействовать друг с другом, создавать ситуацию успеха, комфорта, возможности для самореализации личности ребенка в условиях деятельности оздоровительного лагеря.

Эффективность данной программы заключается в разнообразии и интенсивности видов деятельности. К реализации задач и направлений программы активно привлекаются культурно-досуговые, спортивные, общественные организации, а также родительская общественность.

Данная программа по своей направленности является комплексной, так как включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

Программа ориентирована на младший и средний школьный возраст. По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной лагерной смены.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: организация оздоровления и содержательного досуга учащихся МОУ «Лесогорская СШ» в летний каникулярный период на основе включения их в разнообразную деятельность.

Задачи:

1. сплотить детский коллектив и поддерживать чувства единства и сплочения;
2. укрепить здоровье детей;
3. создать условия для развития лидерских и организаторских качеств.
4. расширять кругозор детей через игровую деятельность с учетом интереса возрастных особенностей;
5. способствовать раскрытию творческого потенциала и способностей ребенка в разнообразных видах деятельности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе реализации программы предполагается получить следующие результаты в области воспитания и обучения:

1. сплочение детского коллектива, укрепление связей между разновозрастными группами детей, личностный рост каждого участника;
2. полноценный отдых и оздоровление детей;
3. развитие и реализация лидерского и творческого потенциала участников смены.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

Лагерь с дневным пребыванием детей – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по организации оздоровления и содержательного досуга детей через включение их в разнообразную деятельность.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация досугового пространства представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком–либо направлении деятельности.

Методическое проектирование лагеря «Радуга» на базе МОУ «Лесогорская СШ» опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

При создании концепции программы лагеря преследовались следующие идеи:

- идея опоры на базовые потребности ребенка (В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили).
- идея развития личности в процессе воспитания (В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский).
- идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко).

Ведущие принципы

В основе деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» лежат ведущие идеи гуманистической педагогики и психологии:

1. *принцип гуманизации отношений* – построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении его к успеху;
2. *принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся* – результатом деятельности является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью;
3. *принцип демократичности* – участие всех детей в программе развития творческих способностей;
4. *принцип дифференциации воспитания* – дифференциация в рамках детского оздоровительного лагеря предполагает:
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой;

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - активное участие детей во всех видах деятельности.
5. принцип комплексности оздоровления и воспитания ребенка - четкое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы.

УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

Лагерь комплектуется из числа учащихся в возрасте от 6,6 до 11 лет, продолжительность пребывания в лагере 18 дней, количество детей 40 человек.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Результативность летней оздоровительной кампании во многом зависит от эффективности взаимодействия всех заинтересованных социальных институтов по созданию единого оздоровительно-воспитательного пространства на период каникул.

Данная программа разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Гигиеническими требованиями к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. СанПиН 2.4.4.2599-10;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Локальные акты отдела образования администрации Шатковского муниципального района и муниципального общеобразовательного учреждения «Лесогорская средняя школа»:

- Постановление администрации Шатковского муниципального района Нижегородской области № 965 от 27.12.2021 г. «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Шатковского муниципального района в 2022 году» (с изм. от 28.03.2022 №191)
- Приказ отдела образования администрации Шатковского муниципального района Нижегородской области №205 от 12.05.2022 г. «Об организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи в 2022 году» (с изм. от 19.05.2022 г. №214)
- Приказ МОУ «Лесогорская СШ» №46-1 от 25.03.2022 г. «Об организации оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей (ЛДП) в 2022 году»
- Акт приемки лагеря от 17 мая 2022 года
- Устав МОУ «Лесогорская СШ» №775 от 07.09.2015 г.;
- Актуализированная информация по организации отдыха детей и их оздоровления ЛДП «Радуга» МОУ «Лесогорская СШ» от 01.02.2022 года
- Положение о лагере с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе МОУ «Лесогорская СШ» № 107 от 08.05.2018 года
- Правила внутреннего и трудового распорядка лагеря с дневным пребыванием детей.
- Договор о взаимодействии по организации медицинского обслуживания учащихся №04 от 10.01.2022 г.
- Договор о совместной деятельности с МАУДО ФОК «Атлант» № 2/2022-СШ от 16.05.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОГРАММЫ

Содержание программы «Школа интересных каникул» лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» предусматривает планирование деятельности по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное;
- Досуговое.

Спортивно-оздоровительное

Направление предусматривает развитие у детей потребности в здоровом образе жизни, знакомит с активным отдыхом, формирует умение рационально организовать свою жизнь и деятельность в соответствии с особенностями своего организма.

Спортивные соревнования, веселые эстафеты, спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятий присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения. После конкурсов, которые развивают не только физическое состояние детей, но и укрепляют их дух, дети получают призы.

Досуговое

Направление предусматривает овладение навыками культуры общения; развитие лидерских качеств, творческих способностей, артистизма; приобретение навыков взаимопонимания, взаимоподдержки в условиях детского коллектива, приобретение знаний об организаторской деятельности; максимальное раскрытие детского творческого потенциала, массовое участие детей в развлекательных программах.

Это направление напрямую связано с другими направлениями программы. Реализуется через игровую деятельность, способствует эмоциональному раскрепощению, формирует коммуникативную культуру детей и лидерские качества.

Формы работы:

- беседа
- игра
- эстафета
- театр-экспромт
- ролевая игра
- мастер-класс
- творческое задание
- конкурсы
- конкурсно-игровая программа
- спортивный конкурс
- экскурсия
- праздник
- турнир
- квест

Также содержание программы предусматривает мероприятия по:

- **пожарной безопасности:** тренировочная эвакуация, урок безопасности «Спички детям не игрушка!», конкурс агитбригад «Пожарные, вперед!»
- **профилактике дорожно-транспортных происшествий:** интерактивный урок безопасности «Я пешеход», конкурс рисунков «Безопасная дорога»

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Деятельность лагеря предполагает четыре этапа: подготовительный этап, организационный, основной и заключительный.

1. Подготовительный этап:

- создание программы работы лагеря с дневным пребыванием детей;
- подбор необходимых кадров;
- проведение совещаний с работниками лагеря;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы;
- заключение договоров, обеспечивающих культурно-досуговую деятельность в лагере в соответствии с программой.

2. Организационный:

- формирование отрядов, выборы органов самоуправления;
- знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;
- оформление отрядных уголков.

3. Основной этап:

Этот период насыщен интеллектуальными и развлекательными мероприятиями, конкурсами, викторинами, акциями, потому на этом этапе раскрываются и развиваются творческие способности учащихся.

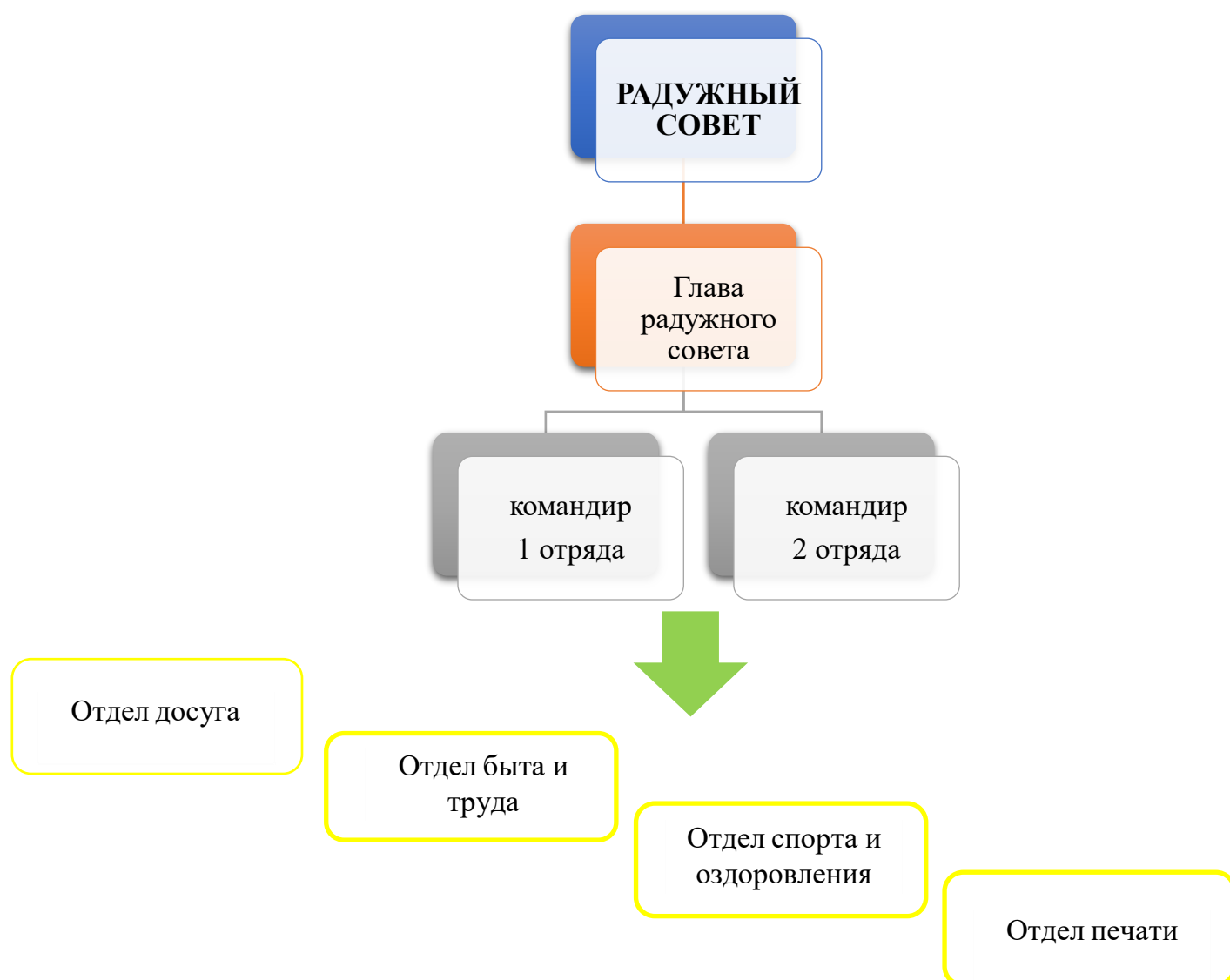
- Реализация программы;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа кружков разной направленности;

4. Заключительный этап

- рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы), проведение заключительных диагностик;
- оглашаются победители в различных номинациях: коллективных и индивидуальных (желательно отметить каждое позитивное начинание и достижение ребенка или группы учащихся);
- выпуск «Книги достижений»

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Главным органом самоуправления в ЛДП является «Радужный совет», в который входят: глава радужного совета, командиры 1 и 2 отрядов. Их задачей является обсуждение плана работы на день, подведение итогов, выделение и поощрение самых активных ребят. В каждом отряде выделяются отделы: досуга, быта и труда, спорта и оздоровления, печати.



	Функции
глава радужного совета	- постоянно и своевременно информирует всех ответственных отделов обо всех делах и изменениях в лагере; - контролирует работу всех ответственных отделов.
командиры 1 и 2 отрядов	- организует жизнь отряда, участие ребят в делах лагеря; - подчиняется главе радужного совета.
отдел спорта и оздоровления	- отвечает за подготовку к спортивным делам, комплектует команды для участия в соревнованиях, играх; - подчиняется главе радужного совета.

отдел печати	- отвечает за оформление газет, объявлений, плакатов, текущих дел; - ведет информационное обслуживание; - работает под непосредственным руководством советника спектра.
отдел досуга	- ведет подготовку к мероприятиям: конкурсам, викторинам, соревнованиям; - подчиняется советнику спектра.
отдел быта и труда	- отвечает за чистоту помещений, за сохранность школьного имущества; - отвечает за чистоту и порядок в отрядах, на площадке; - подчиняется советнику спектра, главе радужного совета.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Большую роль в организации полноценного отдыха детей, реализации оздоровительной программы играет сбалансированное питание. В школе созданы для этого все условия: имеются специально оборудованные помещения для хранения продуктов, приготовления пищи, необходимый инвентарь.

Пищеблок укомплектован электрическими печами, духовым шкафом, бойлером, холодильными камерами.

Питание осуществляется согласно режимным моментам (завтрак, обед) по заранее составленному и утвержденному меню Роспотребнадзора.

При формировании ежедневного меню учитывались следующие составляющие: калорийность, энергетический потенциал, лечебно-профилактическая ценность.

СИСТЕМА ИНФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОСТИ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЯ

Сайт школы <http://les-mou.ucoz.ru/>

Официальная группа в социальной сети В Контакте
<https://vk.com/club84986285>

Оформление общелагерного уголка

Оформление отрядных уголков

Официальная группа в социальной сети Телеграм
https://t.me/Lesogorsk_School

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

ФОК "Атлант" в р.п.Шатки Нижегородской области

Музей истории освоения Шатковского леса

Поселковая библиотека

Поселковый дом культуры

Больница

Школьная библиотека

Родители и жители поселка

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

№ п/п	Наименование	Количество единиц
1.	Начальник ЛДП	1
2.	Заведующий хозяйством	1
3.	Воспитатель	6
4.	Повар	2
5.	Уборщик служебных помещений	1
6.	Водитель	1
Итого:		12

Педагогический коллектив представлен педагогами МОУ «Лесогорская СШ» – людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы в лагере с дневным пребыванием детей.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников. Планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы лагеря, организуют жизнедеятельность своего отряда, участие в мероприятиях детей.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками МОУ «Лесогорская СШ», имеющими соответствующее профессиональное образование.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Новое по архитектуре и дизайну привлекательное школьное здание имеет все возможности для успешного проведения летнего отдыха: мастерская по обработке металла и дерева, кабинет домоводства, кабинет музыки с электронным фортепьяно, баяном и аккордеоном, просторный спортивный зал с душевыми кабинами, полностью укомплектованный спортивным снаряжением, актовый зал, оснащенный акустической системой, светотехникой, мультимедийным проектором, библиотека, современная столовая здорового питания. Освещенность кабинетов и досок соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Имеется отдельная игровая комната со спортивным комплексом. Также в школе оборудован хореографический зал.

Школьное пространство создает комфортные условия для отдыха детей: в светлых рекреациях для эмоциональной разгрузки установлены большие жидкокристаллические телевизоры, удобные диваны, кресла, аквариумы. Для обеспечения физической и психологической безопасности предусмотрены кабинет психолога, медицинский и процедурный кабинеты, установлены видеонаблюдение и радиооповещение. На территории школы организована зона отдыха для учащихся и спортивная площадка.

Имеются все виды благоустройства: центральный водопровод, канализация, отопление от собственной газовой котельной. С 1 этажа имеются шесть эвакуационных выходов, непосредственно наружу. В здании имеется приточно-вытяжная вентиляция с механическим и естественным побуждением. Предусмотрена блокировка автоматической установки пожарной сигнализации с вентиляцией для отключения последней при пожаре. Вокруг здания школы предусмотрен круговой проезд с асфальтобетонным покрытием. В школе проведена пропитка чердачных помещений огнеупорным составом, установлены АПС, молниеотвод, проведены контрольно-измерительные работы электропроводки. Наружное пожаротушение предусмотрено от двух пожарных резервуаров. Территория школы по всему периметру огорожена железным забором. В ночное время предусмотрено внешнее освещение всех сторон здания.

Материальное обеспечение

Наименование	Применение
Два учебных кабинета школы	Отрядные места
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на свежем воздухе, спартакиады, спортивные состязания
Игровая площадка	Отрядные дела, игры-путешествия
Игровая комната	Игры
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты
Школьная столовая	Завтрак, обед
Комнаты гигиены	Туалеты

Педагогические условия

- Соответствие направлений и формирование работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в общелагерных мероприятиях в дополнительном образовании по интересам;
- Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- Обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
- Единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

Методические условия

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.

Технические средства

- Аудио- и видеоаппаратура;
- Фотоаппарат;
- Компьютеры с выходом в Интернет;
- Интерактивные доски;
- интерактивный комплекс
- Принтер;
- МФУ.

Информационное обеспечение

Все события, происходящие в лагере, снимаются на цифровой фотоаппарат и видеокамеру, в конце сезона набирается большой архив фотографий. Записанные на диск фотографии и видео становятся прекрасным подарком для ребят. Для родителей на официальном сайте школы находится необходимая информация о деятельности лагеря, в официальной группе в социальной сети ВКонтакте «МОУ Лесогорская СШ» размещается информация о ежедневных событиях лагеря.

В лагере есть информационный уголок, материалы которого постоянно обновляются. Там можно найти: объявления о конкурсах, развлечениях, акциях и соревнованиях; расписание на каждый день; фотографии с места событий.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив ЛДП «Радуга» создаёт условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств у ребят проявлялось, активизировалось и развивалось. Важно из шумной неорганизованной группы детей сформировать коллектив, помочь детям освоить различные виды деятельности, приобрести конкретные знания и умения, формировать лидерские качества. Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и родителей.

Эффективность программы оценивается по результатам наблюдения, анкетирования.

Для оценки достижений результатов будут использованы показатели:

- отсутствие заболеваний и травм;
- высокая активность детей в реализации программы;
- положительные отзывы участников программы;
- положительные отзывы об организации деятельности детского оздоровительного лагеря со стороны родителей и общественности;
- отсутствие конфликтных ситуаций в детской среде во время смены;
- проявление чувств доброты, заботы, взаимовыручки в отношении с окружающими;
- сохранение состава пребывающих детей до конца смены;
- саморазвитие и самореализация (отзывы, рисунки, анкетирование, участие в общелагерных делах, акциях, мероприятиях (сцена), участие в отрядных делах (грамоты).

Направление	Критерий	Показатель	Способы отслеживания
спортивно-оздоровительное	Сохранение и укрепление здоровья	- Оценка эффективности оздоровления ребенка; - соблюдение режима дня. - сбалансированное питание; - участие детей в спортивных мероприятиях.	- Диагностика индивидуального здоровья детей; - качество питания; - отсутствие травм; - участие в спортивных мероприятиях.
досуговое	Развитие творческих и организаторских способностей детей, включение в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности, расширения	- Степень вовлеченности детей в досуговую деятельность; - активность детей в творческих делах лагеря.	- Педагогическое наблюдение; - индивидуальные беседы педагогов с детьми; - отслеживание количества детей, участвующих в коллективных делах; - личностный рост.

	кругозора		
--	-----------	--	--

Входная диагностика

№ п/п	Методика	Назначение методики	Срок проведения	Ответственные
1	Анкета для родителей (в начале смены) <i>Приложение 01</i>	Выявление пожеланий родителей по организации деятельности лагеря	Первый день смены	Начальник лагеря, воспитатели
2	Анкета для воспитанников (в начале смены) <i>Приложение 02</i>	Выявления пожеланий, интересов, мотивов пребывания детей в ЛДП	Первый день смены	Начальник лагеря, воспитатели
3	«Карта осмотра ребенка» <i>Приложение 03</i>	Оценка здоровья детей	Первый день смены	Начальник лагеря, воспитатели

Промежуточная диагностика

№ п/п	Методика	Назначение методики	Срок проведения	Ответственные
1	«Экран настроения»	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями	ежедневно	Воспитатели
2	Рефлексия мероприятий (книга отзывов, доска	Творческий отзыв	В течение смены	Воспитатели

	откровений)			
3	Мониторинговое исследование «Выбор» <i>Приложение 04</i>	Степень удовлетворенности детей жизнью в лагере	В течение смены	Воспитатели
4	Мониторинговое исследование «Игра в слова» <i>Приложение 05</i>	Получение характеристики детского коллектива	В течение смены	Воспитатели
5	Рейтинг личностного роста <i>Приложение 06</i>	сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива	ежедневно	Воспитатели

Итоговая диагностика

№ п/п	Методика	Назначение методики	Срок проведения	Ответственные
1	Анкета для родителей (в конце смены) <i>Приложение 07</i>	Выявление отношения родителей к прошедшему летнему лагерю.	Последний день смены	Начальник лагеря, воспитатели
2	Анкета для воспитанников (в конце смены) <i>Приложение 08</i>	Выявление отношения каждого ребенка к содержанию работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	Первый день смены	Начальник лагеря, воспитатели
3	«Карта осмотра ребенка» <i>Приложение 03</i>	Оценка эффективности оздоровления детей	Первый день смены	Начальник лагеря, воспитатели

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия.»** Серия: В помощь воспитателям и вожатым. – 2007, 183 с.
2. Афанасьев С.П., Комарин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
3. Барышникова Г. «Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого.» – 2007
4. Губина Е.А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база). -Волгоград: издательство «Учитель», 2006 г.
5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007 г.
6. **Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. «КИПАРИС. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе.»** - М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 224 с.
7. **Должиков И.И. «Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере: Методическое пособие.»** – М.: «Айрис-пресс», 2005. – 176 с.
8. Жиренко О.Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
9. Коллективно-творческие дела в школьном лагере/метод. пособие для организаторов летнего отдыха детей в оздоровительных лагерях. - Выпуск № 5 \ 2009 г.
10. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
11. Материалы журналов «ПедСовет» 2002 - 2008 г. Панфилова Н.И., Садовникова В.В. 35 суббот плюс каникулы: Сценарии школьных праздников. – М.: Новая школа, 2001 г.
12. **Маслов А.А. «Воспитательная работа в детском лагере. Формула успеха.»** Учебно-методическое пособие. – Омск: 2010. – 424 с
13. Роткина Т.С., Курзова О.А., Нестеренко А.В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г
14. Соколова Н.В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
15. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
16. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.
17. Электронная версия газеты «1 сентября». <https://ps.1sep.ru/>

18. Электронный журнал «Начальная школа» <https://n-shkola.ru/>

ПЛАН РАБОТЫ

1 ИЮНЯ		2 ИЮНЯ		5 ИЮНЯ	
1 отряд	2 отряд	1 отряд	2 отряд	1 отряд	2 отряд
Формирование отрядов (название, девиз, эмблема, песня) Выбор кружков по интересам		Подвижные игры на свежем воздухе		Подвижные игры на свежем воздухе	
Праздник «Пусть детство звонкое смеётся» ДК Лесогорск		Подготовка к открытию лагерной смены		Кружок «Весёлые нотки»	
«Весёлые старты» ко Дню Защиты детей		Игры на знакомство		Кружок «Лего-конструктор»	
Мастер-класс «Нетрадиционные техники рисования»		Отрядное время		Отрядное время (оформление отрядных уголков, подготовка к открытию лагерной смены)	
Оформление стендов, распределение обязанностей		Общелагерная игра «Человек живёт среди людей»		Просмотр мультфильма "Три богатыря и конь на троне "	
Подготовка к открытию лагерной смены					
6 ИЮНЯ		7 ИЮНЯ		8 ИЮНЯ	
1 отряд	2 отряд	1 отряд	2 отряд	1 отряд	2 отряд
Подвижные игры на свежем воздухе		Подвижные игры на свежем воздухе	Поездка в ФОК	Поездка в ФОК	Подвижные игры на свежем воздухе
День рождения А.С. Пушкина. День русского языка «Увлекательное путешествие в мир сказок А.С. Пушкина»		Театральный кружок «Драматёшка»		Творческая мастерская «Оформление отрядного уголка»	
		Мастер-класс "Рисование ладошками"		Кружок «ИграБум»	
Открытие смены "Радужный мир детства"		Конкурс рисунков на асфальте «Мир, в котором я живу!»		Участие в акции «Окна России»	
Танцевальная программа «Красное, оранжевое, зелёное лето»		Общелагерная игра «Легенды и мифы звёздного неба»			

9 ИЮНЯ		13 ИЮНЯ		14 ИЮНЯ	
1 отряд	2 отряд	1 отряд	2 отряд	1 отряд	2 отряд
Подвижные игры на свежем воздухе		Интерактивная викторина "Угадай сказку"	Поездка в ФОК	Подвижные игры на свежем воздухе	
				Акция "Чистый посёлок"	
Посещение музея истории освоения Шатковского леса	Акция "Россия начинается здесь". Завтра всё объясню.				
Мероприятие 350 лет со дня рождения Петра I "Эпоха славных дел Петра"		Кружок «Dance Camp»		Отрядное время	
Мастер-класс ко Дню России «Умелые ручки»		Театральный кружок «Драматёшка»		Экологическая квест-игра «Будь природе другом»	
Квест-игра "Моя Россия - моя страна"		Эстафета «Зоологические забеги»			
15 ИЮНЯ		16 ИЮНЯ		19 ИЮНЯ	
1 отряд	2 отряд	1 отряд	2 отряд	1 отряд	2 отряд
Подвижные игры на свежем воздухе		Подвижные игры на свежем воздухе		Интерактивный урок безопасности «Я пешеход»	Интерактивный урок безопасности «Я пешеход»
Кружок «От увлечения к профессии»		Театральный кружок «Драматёшка»			
Кружок «Весёлые нотки»		Кружок «Dance Camp»		Театральный кружок «Драматёшка»	
Просмотр мультфильма «Простоквашино»		Мероприятие в Лесогорской сельской библиотеке «Экстрим-тренинг- выживание в экстремальных ситуациях»		Кружок «Лего-конструктор»	
Квест «В поисках сокровищ»		Рисунки на асфальте «Дополненная		Фестиваль ГТО	

	реальность»	
--	-------------	--

20 ИЮНЯ		21 ИЮНЯ		22 ИЮНЯ	
1 отряд	2 отряд	1 отряд	2 отряд	1 отряд	2 отряд
Посещение музея истории освоения Шатковского леса	Поездка в ФОК	Посещение ФОКа	Посещение музея истории освоения Шатковского леса	Подвижные игры на свежем воздухе	
Подвижные игры на свежем воздухе					
Кружок «Dance Camp»		Конкурс рисунков «Безопасная дорога»		Митинг, посвященный Дню памяти и скорби.	
Кружок «ИраБум		Антинаркотическое мероприятие «Путешествие в страну ЗОЖ»		Час памяти «Далёкому мужеству верность храня»	
Марафон интересных игр «Раз, два, три, четыре, пять – мы идём играть!»		Подвижные игры «Чемпионат Веселого Мяча»		Просмотр фильма о войне «Садись рядом Мишка»	
23 ИЮНЯ		26 ИЮНЯ		27 ИЮНЯ	
1 отряд	2 отряд	1 отряд	2 отряд	1 отряд	2 отряд
Подвижные игры на свежем воздухе		Подвижные игры на свежем воздухе		Подвижные игры на свежем воздухе	
		Театральный кружок «Драматёшка»			
Кружок «Весёлые нотки»		Кружок «Dance Camp»		Отрядное время (подготовка к закрытию лагерной смены)	
Кружок «ИграБум»		Игровая программа от МБУК «ЦДК и НТ» Шатки		Праздничная программа, посвященная закрытию лагеря	

		«Встреча перед расставанием»
Отрядное время (подготовка к закрытию лагерной смены)	Отрядное время (подготовка к закрытию лагерной смены)	Праздничная дискотека
		Линейка, посвященная закрытию лагеря

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (В НАЧАЛЕ СМЕНЫ)

Уважаемые родители!

Ваш ребенок приходит в лагерь. Для успешной работы мы должны располагать необходимой информацией. Приглашаем принять участие в обсуждении деятельности лагеря «Радуга» на базе МОУ «Лесогорская СШ». Нас очень интересует Ваше мнение.

1. Бывал ли Ваш ребенок в лагере?☐ да☐ нет**2. Считаете ли Вы, что пребывание Вашего ребенка в пришкольном лагере принесет ему пользу?**☐ большую☐ небольшую☐ возможно, пригодятся в жизни**3. Как относится Ваш ребенок к посещению лагеря?**☐ хочет посещать с удовольствием☐ особой радости не испытывает☐ посещает по напоминанию воспитателей**4. Чего вы ждете в итоге от посещения Вашим ребенком пришкольного лагеря?**☐ раскрытия творческих способностей☐ укрепления здоровья☐ личных достижений в конкурсах, соревнованиях☐ ничего не жду;☐ не интересуюсь**5. Дополнительные сведения о ребенке, на что следует обратить внимание, как помочь**

6. Экстренная связь. В таблице указывается телефон родителей, и (или) телефон ответственного лица (совершеннолетнее лицо, которому, в случае отсутствия родителей, доверяется решение значимых вопросов по ребенку)Ф.И.О.

Контактные телефоны	Домашний адрес (подробно)

Ф.И.О. полностью, заполнившего анкету _____ степень
родства _____

АНКЕТА ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ (В НАЧАЛЕ СМЕНЫ)

ФИО _____ Возраст _____

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?

- да
- нет

2. Твои первые впечатления от лагеря?

- Плохие
- Хорошие
- Не очень хорошие
- Не очень плохие

3. Что ты ждешь от лагеря?

- Хорошего настроения
- Весёлых игр
- Познавательных занятий
- Новых знакомств
- Спортивных соревнований

4. В каких делах ты хочешь участвовать?

- Спорт (спортивные игры)
- Художественные (рисовать, клеить)
- Познавательная деятельность (что-то узнавать, чему-то учиться)

5. Что тебе нравится делать?

- Играть
- Соревноваться
- Участвовать в выставках
- Украшать, рисовать, «творить»

6. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов)

- найти друзей
- приобрести новые знания, умения
- укрепить свое здоровье
- лучше узнать и понять себя
- просто отдохнуть, весело провести время

7. Выбери свое настроение:



радость



грусть



безразличие

КАРТА ОСМОТРА РЕБЕНКА

Фамилия, имя _____ Отряд _____

Дата рождения _____ возраст _____

Дополнительная информация (наличие хронических заболеваний и т.д.) _____

Комплексная оценка эффективности оздоровления ребенка за смену

Данные о состоянии здоровья	Начало смены	Конец смены	Баллы
Физическое развитие			
Длина тела (см)			
Масса тела (кг)			
Индекс ДП			
Артериальное давление			
ЧСС за 1 минуту			
ЖЕЛ (мл)			
Заболеваемость за смену (+/-)			
Острая заболеваемость			
Обострение хронических болезней			
Физическая подготовленность			
Динамометрия сильнейшей руки, кг			
Бег на 30 м, сек			
Прыжок в длину с места, см			
Перекладина (мальчики), раз			
Пресс (девочки), раз			
Всего баллов:			
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ (отметить):	Выраженный		
	Слабый		
	Отсутствует		

МОНИТОРИНГОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ «ВЫБОР»

Ребята, вам предлагается прослушать/прочитать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале (рядом с утверждением поставьте цифру):

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

МОНИТОРИНГОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ «ИГРА В СЛОВА»

Дорогой друг!

Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего корабля.

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____. Поэтому мы чаще всего занимаемся тем, что _____. Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок. Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____.

РЕЙТИНГ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

Форма индивидуального соревнования, где каждый не столько сравнивается с другими участниками, сколько работает на развитие собственной личности. Рейтинг определяется ежедневно, где каждому члену отряда выставляется не более трех и не менее одного знака – символа (кружок или квадрат) по итогам работы дня.

Цветовая гамма знаков - символов рейтинга:

- желтый – лидерство;
- красный – активность;
- зеленый – творчество;
- оранжевый – инициатор идей;
- синий – трудолюбие, дисциплинированность;
- черный – нарушение законов жизни в лагере.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (В КОНЦЕ СМЕНЫ)

Уважаемые родители! Предлагаем Вам оценить по пятибалльной системе, насколько организация работы лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе МОУ «Лесогорская СШ» соответствует Вашим ожиданиям:

- 1) условия пребывания несовершеннолетних в оздоровительном лагере (игровые помещения, столовая, санузел, территория учреждения) _____
- 2) организация питания (качество приготовления блюд, разнообразие меню, режим питания) _____
- 3) оснащенность лагеря спортивно-игровым инвентарем, канцтоварами, настольными играми и т.д. _____
- 4) программа работы лагеря (разнообразие мероприятий, организация свободного времени в лагере) _____
- 5) корректность и компетентность специалистов (вовлечение несовершеннолетних в деятельность лагеря, учет индивидуальных особенностей детей и т.д.) _____

АНКЕТА ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ (В КОНЦЕ СМЕНЫ)

Меня зовут _____

1. Считаешь ли ты, что пребывание в лагере принесло тебе пользу?

- а - большую;
- б - небольшую;
- в - возможно, пригодится в жизни;
- г - не знаю

2. Чего ты достиг для себя по окончании смены пришкольного лагеря?

- а - развития творческих способностей;
- б - укрепления здоровья;
- в - личностных достижений в конкурсах, соревнованиях;

3. С каким настроением ты посещал лагерь?

- а - с удовольствием;
- б - было по-разному;
- в - особой радости не испытывал;

4. Будешь ли ты ходить в лагерь в следующем году?

- а - да обязательно;
- б - не знаю;
- в - зависит от обстоятельств.

5. Больше всего за лагерную смену мне понравилось, запомнилось _____

6. Покидая лагерь, я хотел(а) бы сказать (пожелать) _____
