МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛЕСОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

П Р И К А З

27.08.2021 № 99-3

р.п. Лесогорск

О внесении изменений в основную общеобразовательную программу среднего общего образования

В целях реализации в полном объеме требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», решением педагогического совета (протокол от 26.08.2021 г. № 12), решением общешкольного родительского собрания (протокол от 26.08.2021 г. №03), решением совета обучающихся (протокол от 26.08.2021 г. №04)

п р и к а з ы в а ю:

1. Внести следующие изменения в основную общеобразовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом МОУ «Лесогорская СШ» от 28.05.2020 г. №153 (далее – ООП СОО):

1.1. Пункт 2.3. ООП СОО изложить в следующей редакции (Приложение 01);

1.2. Раздел 3 дополнить пунктом 3.3. следующего содержания: «календарный план воспитательной работы» (Приложение 02);

1.3. Пункт 3.3. считать соответственно пунктом 3.4.;

1.4. Рабочие программы учебных предметов, являющиеся приложениями к ООП СОО МОУ «Лесогорская СШ» изложить в следующей редакции:

1. «Русский язык (Приложение № 01)
2. Литература (Приложение № 02)
3. Родной язык (русский) (Приложение № 03)
4. Родная литература (русская) (Приложение № 04)
5. Иностранный язык (английский) (Приложение № 05)
6. История (Приложение № 06)

7. География (Приложение № 07)
8. Экономика (Приложение № 08)
9. Право (Приложение № 09)
10. Обществознание (Приложение № 10)
11. Россия в мире (Приложение № 11)
12. Математика (Приложение № 12)
13. Информатика (Приложение № 13)
14. Физика (Приложение № 14)
15. Химия (Приложение № 15)
16. Биология (Приложение № 16)
17. Астрономия (Приложение № 17)
18. Физическая культура (Приложение № 18)
19. Основы безопасности жизнедеятельности (Приложение № 19)
20. Индивидуальный проект (Приложение № 20)»;

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по УВР Котову А.А.

Директор С.И. Назарова

Приложение 01
к приказу МОУ «Лесогорская СШ»
от 27.08.2021 г. №99-З

2.3. Программа воспитания

1. ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание в школе осуществляется как:

1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;

2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого:

- длительной историей существования школы, открытой в 1958 году;
- сравнительно небольшим коллективом учащихся, что дает возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным»;
- отношениями между педагогами, учащимися, родителями как рядом проживающими и, часто, хорошо знающими друг друга людьми;
- цикличностью основных школьных мероприятий, таких как: торжественные линейки, посвященные Дню знаний, празднику Последнего звонка, окончанию учебного года
- традиционными школьными мероприятиями, такими как: праздничные концерты, посвященные Дню учителя, Дню Матери, Дню Победы; смотр строя и песни «Гвардия».

Особенностями реализуемого в школе воспитательного процесса являются:

- полноценное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- разработка и внедрение комплекса обучающих профилактических программ для подростков, их родителей и педагогов с целью обеспечения безопасности и здоровья несовершеннолетних;
- обогащение содержания традиционных мероприятий духовно-нравственного и гражданского воспитания современными интерактивными формами;
- наличие сайта школы и паблика в социальных сетях с актуальными материалами.

Основными организационными ценностями процесса воспитания в школе являются безопасность, сочетание общественных и личных интересов, оптимальность затрат, сочетание требовательности с безусловным уважением, вовлечение всех участников (методика КТД и др.), создание мотивации, использование потенциала участников, непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям), сочетание стандартизации с творчеством, наличие запретов (этических, организационных).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье,

человек) **цель воспитания** заключается в личностном развитии обучающихся, проявляющемся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся юношеского возраста ***(уровень среднего общего образования)*** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися ***опыта*** осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач:**

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. реализовывать воспитывающее обучение, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к окружающему миру, другим людям, к самому себе, а также к усваиваемому учебному материалу;
3. использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности;
4. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
5. инициировать и поддержать ученическое самоуправление;

6. организовать профориентационную работу со школьниками;

7. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

Планомерная реализация поставленных задач позволит реализовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное;
- умственное;
- социально-коммуникативное;
- трудовое;
- здоровьесберегающее;
- эстетическое;
- воспитание семейных ценностей;
- правовое;
- экологическое;
- физическое.

Указанные направления отражаются в календарном плане воспитательной работы и индивидуальных планах работы классных руководителей, а также в тематическом планировании учебных предметов.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- повышение педагогической культуры родителей;

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительные отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность развить в себе важные для своего личностного развития

социально значимые отношения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

а) Спортивно-оздоровительное направление (спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность): «Игровые виды спорта».

б) Духовно-нравственное направление (проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность): воспитательные мероприятия.

в) Социальное направление (проблемно-ценностное общение): «Вектор успеха»

г) Общеинтеллектуальное (познавательная деятельность, игровая деятельность): «Финансовая грамотность».

д) Общекультурное: «Журналистика для начинающих».

Модуль 3.4. Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которая обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На общешкольном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания.

На индивидуальном уровне:

- работа социального педагога, педагога-психолога для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательного усилия педагогов и родителей.

Модуль 3.5. «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения

распространения значимой для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей).

На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Модуль 3.6. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, учитель актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и в организации;
- профориентацинная работа в процессе преподавания учебных предметов предметной области «Технология»;
- посещение дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в профориентационных конкурсах разных уровней;
- индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, задатков и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль 3.7. «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящего в школе. Для этого используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне школы:

- общешкольные праздники: концерты, посвященные Дню учителя, Дню Матери, Дню Победы; смотр строя и песни «Гвардия»;

- церемонии награждения по итогам полугодия.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Обучающиеся школы являются членами детского общественного объединения «РМИД» (Республика мальчишек и девчонок).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел;

- школа актива «Здесь мы учимся делать большие дела»;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется ежегодно.

Самоанализ воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям:

1. *Результаты воспитания*

Способом получения информации о результатах воспитания школьников является педагогическое наблюдение. Анализ осуществляется классными руководителями совместно с

заместителем директора по воспитательной работе на методическом объединении классных руководителей.

2. *Состояние реализуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых*

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели:

численность/доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы;

доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность;

доля обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности (в реализации социальных проектов, программ и т.п.);

доля обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, форумах и т.п.);

доля детей, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года, в общей численности детей, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе;

отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших правонарушения;

отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших антиобщественные действия;

отсутствие или снижение числа обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в учреждении;

численность / доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся;

численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе регионального, федерального, международного уровней.

привлечение в работу объединения по интересам детей с асоциальным поведением;

количество обучающихся, состоящих на учете в учреждении и (или) в комиссии по делам несовершеннолетних;

количество обучающихся, к которым были применены меры дисциплинарного взыскания;

активная деятельность совета обучающихся школы, класса;

численность / доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности;

выполнение плана воспитательной работы;

разнообразие форм воспитательной работы;

участие родителей (законных представителей) обучающихся в мероприятиях, проводимых в учреждении;

привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних

проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей (лекций, семинаров, открытых уроков для родителей, групповых тематических консультаций, психолого-педагогических практикумов, мастер-классов по семейному воспитанию и т.д.);

доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работника (работников) учреждения, от общего числа опрошенных родителей (для учителя, воспитателя).

Приложение 02
к приказу МОУ «Лесогорская СШ»
от 27.08.2021 г. №99-3

3.3. Календарный план воспитательной работы

СЕНТЯБРЬ

Модуль «Классное руководство»	Модуль «Школьный урок»	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Модуль «Самоуправление»
1. Проведение классных часов в соответствии с планом работы классного руководителя. 2. Составление социального паспорта класса. 3. Проведение инструктажей по ТБ. 4. Планирование и участие в МО классных руководителей школы. 5. Организация участия класса в общешкольных ключевых делах. 6. Индивидуальная работа с учащимися. 7. Работа с учителями-предметниками, работающими в классе. 8. Работа с родителями (законными представителями).	1. Установление доверительных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. 2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками. 3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. 4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся. 5. Включение в урок игровых процедур.	1. Организация работы курсов внеурочной деятельности. 2. Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с рабочими программами.	1.Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел 2. Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса 3.Деятельность Совета лидеров классов 4.Деятельность выборного Совета обучающихся
Модуль «Работа с родителями»	**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**	**Модуль «Детские общественные объединения»**	**Модуль «Профориентация»**
1. Общешкольное родительское собрание. 2. Работа общешкольного родительского комитета в соответствии с планом. 3. Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями). 4. Информационное оповещение через школьный сайт, паблик в социальной сети.	1. День знаний. 2. День солидарности в борьбе с терроризмом. 3. Неделя безопасности дорожного движения.	1. Работа детского общественного объединения «РМИД» по отдельному плану.	1. Знакомство с миром профессий 2. Профориентационные игры

ОКТЯБРЬ

Модуль «Классное руководство»	Модуль «Школьный урок»	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Модуль «Самоуправление»
1. Проведение классных часов в соответствии с планом работы классного руководителя. 2. Организация участия класса в общешкольных ключевых делах. 3. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися. 4. Проведение инструктажей по ТБ. 5. Планирование и участие в МО классных руководителей школы. 6. Индивидуальная работа с учащимися. 7. Работа с учителями-предметниками, работающими в классе. 8. Родительское собрание.	1. Установление доверительных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. 2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками. 3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. 4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся. 5. Включение в урок игровых процедур. 6. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.	1. Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с рабочими программами	1. Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел 2. Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса 3. Деятельность Совета лидеров классов 4. Деятельность выборного Совета обучающихся
Модуль «Работа с родителями»	**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**	**Модуль «Детские общественные объединения»**	**Модуль «Профориентация»**
1. Работа общешкольного родительского комитета в соответствии с планом 2. Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) 3. Информационное оповещение через школьный сайт, паблик в социальной сети	1. День учителя.	1. Работа детского общественного объединения «РМИД» по отдельному плану	1. Знакомство с миром профессий 2. Профориентационные игры

НОЯБРЬ

Модуль «Классное руководство»	Модуль «Школьный урок»	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Модуль «Самоуправление»
1. Проведение классных часов в соответствии с планом работы классного руководителя. 2. Организация участия класса в общешкольных ключевых делах. 3. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися. 4. Проведение инструктажей по ТБ. 5. Планирование и участие в МО классных руководителей школы. 6. Индивидуальная работа с учащимися. 7. Работа с учителями-предметниками, работающими в классе. 8. Работа с родителями (законными представителями).	1. Установление доверительных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. 2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками. 3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. 4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся. 5. Включение в урок игровых процедур. 6. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.	1. Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с рабочими программами	1. Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел 2. Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса 3. Деятельность Совета лидеров классов 4. Деятельность выборного Совета обучающихся
Модуль «Работа с родителями»	**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**	**Модуль «Детские общественные объединения»**	**Модуль «Профориентация»**
1. Работа общешкольного родительского комитета в соответствии с планом 2. Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) 3. Информационное оповещение через школьный сайт, паблик в социальной сети	1. День народного единства 2. Международный день толерантности 3. День матери в России	1. Работа детского общественного объединения «РМИД» по отдельному плану	1. Знакомство с миром профессий 2. Профориентационные игры

ДЕКАБРЬ

Модуль «Классное руководство»	Модуль «Школьный урок»	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Модуль «Самоуправление»
1. Проведение классных часов в соответствии с планом работы классного руководителя. 2. Организация участия класса в общешкольных ключевых делах. 3. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися. 4. Проведение инструктажей по ТБ. 5. Планирование и участие в МО классных руководителей школы. 6. Индивидуальная работа с учащимися. 7. Работа с учителями-предметниками, работающими в классе. 8. Родительское собрание.	1. Установление доверительных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. 2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками. 3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. 4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся. 5. Включение в урок игровых процедур. 6. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.	1. Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с рабочими программами	1. Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел 2. Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса 3. Деятельность Совета лидеров классов 4. Деятельность выборного Совета обучающихся
Модуль «Работа с родителями»	**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**	**Модуль «Детские общественные объединения»**	**Модуль «Профориентация»**
1. Работа общешкольного родительского комитета в соответствии с планом 2. Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) 3. Информационное оповещение через школьный сайт, паблик в социальной сети	1. День Неизвестного Солдата. 2. День Героев Отечества. 3. День Конституции Российской Федерации. 4. Новый год.	1. Работа детского общественного объединения «РМИД» по отдельному плану	1. Знакомство с миром профессий 2. Профориентационные игры

ЯНВАРЬ

Модуль «Классное руководство»	Модуль «Школьный урок»	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Модуль «Самоуправление»
1. Проведение классных часов в соответствии с планом работы классного руководителя. 2. Организация участия класса в общешкольных ключевых делах. 3. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися. 4. Проведение инструктажей по ТБ. 5. Планирование и участие в МО классных руководителей школы. 6. Индивидуальная работа с учащимися. 7. Работа с учителями-предметниками, работающими в классе. 8. Работа с родителями (законными представителями).	1. Установление доверительных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. 2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками. 3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. 4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся. 5. Включение в урок игровых процедур. 6. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.	1. Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с рабочими программами	1. Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел 2. Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса 3. Деятельность Совета лидеров классов 4. Деятельность выборного Совета обучающихся
Модуль «Работа с родителями»	**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**	**Модуль «Детские общественные объединения»**	**Модуль «Профориентация»**
1. Работа общешкольного родительского комитета в соответствии с планом 2. Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) 3. Информационное оповещение через школьный сайт, паблик в социальной сети	1. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1. Работа детского общественного объединения «РМИД» по отдельному плану	1. Знакомство с миром профессий 2. Профориентационные игры

ФЕВРАЛЬ

Модуль «Классное руководство»	Модуль «Школьный урок»	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Модуль «Самоуправление»
1. Проведение классных часов в соответствии с планом работы классного руководителя. 2. Организация участия класса в общешкольных ключевых делах. 3. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися. 4. Проведение инструктажей по ТБ. 5. Планирование и участие в МО классных руководителей школы. 6. Индивидуальная работа с учащимися. 7. Работа с учителями-предметниками, работающими в классе. 8. Работа с родителями (законными представителями).	1. Установление доверительных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. 2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками. 3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. 4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся. 5. Включение в урок игровых процедур. 6. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.	1. Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с рабочими программами	1.Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел 2. Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса 3.Деятельность Совета лидеров классов 2.Деятельность выборного Совета обучающихся
Модуль «Работа с родителями»	**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**	**Модуль «Детские общественные объединения»**	**Модуль «Профориентация»**
1. Работа общешкольного родительского комитета в соответствии с планом 2. Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) 3. Информационное оповещение через школьный сайт, паблик в социальной сети	1. День российской науки 2. День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества 3. День защитника Отечества	1. Работа детского общественного объединения «РМИД» по отдельному плану	1. Знакомство с миром профессий 2. Профориентационные игры

МАРТ

Модуль «Классное руководство»	Модуль «Школьный урок»	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Модуль «Самоуправление»
1. Проведение классных часов в соответствии с планом работы классного руководителя. 2. Организация участия класса в общешкольных ключевых делах. 3. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися. 4. Проведение инструктажей по ТБ. 5. Планирование и участие в МО классных руководителей школы. 6. Индивидуальная работа с учащимися. 7. Работа с учителями-предметниками, работающими в классе. 8. Родительское собрание.	1. Установление доверительных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. 2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками. 3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. 4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся. 5. Включение в урок игровых процедур. 6. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.	1. Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с рабочими программами	1. Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел 2. Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса 3. Деятельность Совета лидеров классов 4. Деятельность выборного Совета обучающихся
Модуль «Работа с родителями»	**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**	**Модуль «Детские общественные объединения»**	**Модуль «Профориентация»**
1. Работа общешкольного родительского комитета в соответствии с планом 2. Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) 3. Информационное оповещение через школьный сайт, паблик в социальной сети	1. Международный женский день 2. День воссоединения Крыма с Россией	1. Работа детского общественного объединения «РМИД» по отдельному плану	1. Знакомство с миром профессий 2. Профориентационные игры

АПРЕЛЬ

Модуль «Классное руководство»	Модуль «Школьный урок»	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Модуль «Самоуправление»
1. Проведение классных часов в соответствии с планом работы классного руководителя. 2. Организация участия класса в общешкольных ключевых делах. 3. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися. 4. Проведение инструктажей по ТБ. 5. Планирование и участие в МО классных руководителей школы. 6. Индивидуальная работа с учащимися. 7. Работа с учителями-предметниками, работающими в классе. 8. Работа с родителями (законными представителями).	1. Установление доверительных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. 2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками. 3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. 4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся. 5. Включение в урок игровых процедур. 6. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.	1. Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с рабочими программами	1. Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел 2. Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса 3. Деятельность Совета лидеров классов 2.Деятельность выборного Совета обучающихся
Модуль «Работа с родителями»	**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**	**Модуль «Детские общественные объединения»**	**Модуль «Профориентация»**
1. Работа общешкольного родительского комитета в соответствии с планом 2. Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) 3. Информационное оповещение через школьный сайт, паблик в социальной сети	1. День космонавтики	1. Работа детского общественного объединения «РМИД» по отдельному плану	1. Знакомство с миром профессий 2. Профориентационные игры

МАЙ

Модуль «Классное руководство»	Модуль «Школьный урок»	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Модуль «Самоуправление»
1.Проведение классных часов в соответствии с планом работы классного руководителя. 2.Организация участия класса в общешкольных ключевых делах. 3.Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися. 4.Проведение инструктажей по ТБ. 5.Планирование и участие в МО классных руководителей школы. 6.Индивидуальная работа с учащимися. 7.Работа с учителями-предметниками, работающими в классе. 8.Родительское собрание.	1. Установление доверительных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. 2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками. 3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. 4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся. 5. Включение в урок игровых процедур. 6. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.	1. Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с рабочими программами	1.Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел 2. Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса 3.Деятельность Совета лидеров классов 4. Деятельность выборного Совета обучающихся
Модуль «Работа с родителями»	**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**	**Модуль «Детские общественные объединения»**	**Модуль «Профориентация»**
1. Общешкольное родительское собрание. 2. Работа общешкольного родительского комитета в соответствии с планом 3. Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) 4. Информационное оповещение через школьный сайт, паблик в социальной сети	1. День Победы 2. Международный день семьи 3. День государственного флага Российской Федерации	1. Работа детского общественного объединения «РМИД» по отдельному плану	1. Знакомство с миром профессий 2. Профориентационные игры