МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛЕСОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

П Р И К А З

27.08.2021 № 99-2

р.п. Лесогорск

О внесении изменений в основную общеобразовательную программу основного общего образования

В целях реализации в полном объеме требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», решением педагогического совета (протокол от 26.08.2021 г. № 12), решением общешкольного родительского собрания (протокол от 26.08.2021 г. №03), решением совета обучающихся (протокол от 26.08.2021 г. №04)

п р и к а з ы в а ю:

1. Внести следующие изменения в основную общеобразовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом МОУ «Лесогорская СШ» от 17.08.2015 г. №153 (далее – ООП ООО):

1.1. Пункт 2.3. ООП ООО изложить в следующей редакции (Приложение 01);

1.2. Раздел 3 дополнить подпунктом 3.1.3. следующего содержания: «календарный план воспитательной работы» (Приложение 02);

1.3. Рабочие программы учебных предметов, являющиеся приложениями к ООП ООО МОУ «Лесогорская СШ» изложить в следующей редакции:

«1. Русский язык (Приложение № 01)

2. Литература (Приложение № 02)

3. Родной (русский) язык (Приложение № 03)

4. Родная (русская) литература (Приложение № 04)

5. Иностранный язык (английский) (Приложение № 05)

6. Второй иностранный язык (французский) (Приложение № 06, 06-а)

7. История России. Всеобщая история (Приложение № 07,08)

8. Обществознание (Приложение № 09)

9. География (Приложение № 10)

10. Математика. Алгебра. Геометрия (Приложение № 11,12,13)

11. Информатика (Приложение № 14)

12. Физика (Приложение № 15)

13. Биология (Приложение № 16, 16-а)

14. Химия (Приложение № 17)

15. Изобразительное искусство (Приложение № 18)

16. Музыка (Приложение № 19)

17. Технология (Приложение № 20, 20-а)

18. Физическая культура (Приложение № 21)

19. Основы безопасности жизнедеятельности (Приложение № 22)»;

1.4. Абзац восемнадцатый подпункта 3.1.2. изложить в следующей редакции: «В рамках внеурочной деятельности определены следующие направления: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное.»;

1.5. Абзац двадцать четвертый подпункта 3.1.2. исключить;

1.6. Абзац семьдесят пятый подпункта 3.1.2. исключить;

1.7. Исключить из пункта 2.2. ООП ООО приложение 21-а;

1.8. Абзац девятнадцатый подраздела «Предметные результаты» изложить в следующей редакции: «18. Физическая культура (Приложение №21)».

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по УВР Котову А.А.

Директор С.И. Назарова

Приложение 01
к приказу МОУ «Лесогорская СШ»
от 27.08.2021 г. №99-2

2.3. Программа воспитания

1. ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание в школе осуществляется как:

1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;

2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого:

- длительной историей существования школы, открытой в 1958 году;
- сравнительно небольшим коллективом учащихся, что дает возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным»;
- отношениями между педагогами, учащимися, родителями как рядом проживающими и, часто, хорошо знающими друг друга людьми;
- цикличностью основных школьных мероприятий, таких как: торжественные линейки, посвященные Дню знаний, празднику Последнего звонка, окончанию учебного года
- традиционными школьными мероприятиями, такими как: праздничные концерты, посвященные Дню учителя, Дню Матери, Дню Победы; смотр строя и песни «Гвардия».

Особенностями реализуемого в школе воспитательного процесса являются:

- полноценное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- разработка и внедрение комплекса обучающих профилактических программ для подростков, их родителей и педагогов с целью обеспечения безопасности и здоровья несовершеннолетних;
- обогащение содержания традиционных мероприятий духовно-нравственного и гражданского воспитания современными интерактивными формами;
- наличие сайта школы и паблика в социальных сетях с актуальными материалами.

Основными организационными ценностями процесса воспитания в школе являются безопасность, сочетание общественных и личных интересов, оптимальность затрат, сочетание требовательности с безусловным уважением, вовлечение всех участников (методика КТД и др.), создание мотивации, использование потенциала участников, непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям), сочетание стандартизации с творчеством, наличие запретов (этических, организационных).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье,

человек) **цель воспитания** заключается в личностном развитии обучающихся, проявляющемся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании детей подросткового возраста ***(уровень общего образования)*** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как к духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистического взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач:**

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. реализовывать воспитывающее обучение, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к окружающему миру, другим людям, к самому себе, а также к усваиваемому учебному материалу;
3. использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности;
4. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
5. инициировать и поддержать ученическое самоуправление;
6. организовать профориентационную работу со школьниками;
7. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
8. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

Планомерная реализация поставленных задач позволит реализовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное;
- умственное;
- социально-коммуникативное;
- трудовое;
- здоровьесберегающее;
- эстетическое;
- воспитание семейных ценностей;
- правовое;
- экологическое;
- физическое.

Указанные направления отражаются в календарном плане воспитательной работы и индивидуальных планах работы классных руководителей, а также в тематическом планировании учебных предметов.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих

направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- повышение педагогической культуры родителей;

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительные отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию

обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

а) Спортивно-оздоровительное направление (спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность): «Игровые виды спорта»

б) Духовно-нравственное направление (проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность): «Самосовершенствование личности»

в) Социальное направление (проблемно-ценностное общение): «Экологическая культура и здоровье человека»

г) Общеинтеллектуальное (познавательная деятельность, игровая деятельность): «Физика в задачах и экспериментах», «Проектная мастерская».

д) Общекультурное: «Журналистика для начинающих».

Модуль 3.4. «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которая обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На общешкольном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания.

На индивидуальном уровне:

- работа социального педагога, педагога-психолога для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательного усилия педагогов и родителей.

Модуль 3.5. «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета лидеров, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей).

На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Модуль 3.6. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, учитель актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и в организации;
- профориентацинная работа в процессе преподавания учебных предметов предметной области «Технология»;
- посещение дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в профориентационных конкурсах разных уровней;
- индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, задатков и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль 3.7. «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящего в школе. Для этого используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне школы:

- общешкольные праздники: концерты, посвященные Дню учителя, Дню Матери, Дню Победы; смотр строя и песни «Гвардия»;
- церемонии награждения по итогам полугодия.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Обучающиеся школы являются членами детского общественного объединения «РМИД» (Республика мальчишек и девчонок).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел;
- школа актива «Здесь мы учимся делать большие дела»;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется ежегодно.

Самоанализ воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям:

1. *Результаты воспитания*

Способом получения информации о результатах воспитания школьников является педагогическое наблюдение. Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе на методическом объединении классных руководителей.

2. *Состояние реализуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых*

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели:

численность/доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы;

доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность;

доля обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности (в реализации социальных проектов, программ и т.п.);

доля обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, форумах и т.п.);

доля детей, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года, в общей численности детей, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе;

отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших правонарушения;

отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших антиобщественные действия;

отсутствие или снижение числа обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в учреждении;

численность / доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся;

численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе регионального, федерального, международного уровней.

привлечение в работу объединения по интересам детей с асоциальным поведением;

количество обучающихся, состоящих на учете в учреждении и (или) в комиссии по делам несовершеннолетних;

количество обучающихся, к которым были применены меры дисциплинарного взыскания;

активная деятельность совета обучающихся школы, класса;

численность / доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности;

выполнение плана воспитательной работы;

разнообразие форм воспитательной работы;

участие родителей (законных представителей) обучающихся в мероприятиях, проводимых в учреждении;

привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних

проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей (лекций, семинаров, открытых уроков для родителей, групповых тематических консультаций, психолого-педагогических практикумов, мастер-классов по семейному

воспитанию и т.д.);

доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работника (работников) учреждения, от общего числа опрошенных родителей (для учителя, воспитателя).

Приложение 02
к приказу МОУ «Лесогорская СШ»
от 27.08.2021 г. №99-2

3.1.3. Календарный план воспитательной работы

СЕНТЯБРЬ

Модуль «Классное руководство»	Модуль «Школьный урок»	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Модуль «Самоуправление»
1. Проведение классных часов в соответствии с планом работы классного руководителя. 2. Составление социального паспорта класса. 3. Проведение инструктажей по ТБ. 4. Планирование и участие в МО классных руководителей школы. 5. Организация участия класса в общешкольных ключевых делах. 6. Индивидуальная работа с учащимися. 7. Работа с учителями-предметниками, работающими в классе. 8. Работа с родителями (законными представителями).	1. Установление доверительных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. 2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками. 3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. 4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся. 5. Включение в урок игровых процедур.	1. Организация работы курсов внеурочной деятельности. 2. Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с рабочими программами.	1.Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел 2. Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса 3.Деятельность Совета лидеров классов 4.Деятельность выборного Совета обучающихся
Модуль «Работа с родителями»	**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**	**Модуль «Детские общественные объединения»**	**Модуль «Профориентация»**
1. Общешкольное родительское собрание. 2. Работа общешкольного родительского комитета в соответствии с планом. 3. Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями). 4. Информационное оповещение через школьный сайт, паблик в социальной сети.	1. День знаний. 2. День солидарности в борьбе с терроризмом. 3. Неделя безопасности дорожного движения.	1. Работа детского общественного объединения «РМИД» по отдельному плану.	1. Знакомство с миром профессий 2. Профориентационные игры

ОКТЯБРЬ

Модуль «Классное руководство»	Модуль «Школьный урок»	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Модуль «Самоуправление»
1. Проведение классных часов в соответствии с планом работы классного руководителя. 2. Организация участия класса в общешкольных ключевых делах. 3. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися. 4. Проведение инструктажей по ТБ. 5. Планирование и участие в МО классных руководителей школы. 6. Индивидуальная работа с учащимися. 7. Работа с учителями-предметниками, работающими в классе. 8. Родительское собрание.	1. Установление доверительных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. 2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками. 3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. 4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся. 5. Включение в урок игровых процедур. 6. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.	1. Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с рабочими программами	1.Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел 2. Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса 3.Деятельность Совета лидеров классов 4. Деятельность выборного Совета обучающихся
Модуль «Работа с родителями»	**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**	**Модуль «Детские общественные объединения»**	**Модуль «Профориентация»**
1. Работа общешкольного родительского комитета в соответствии с планом 2. Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) 3. Информационное оповещение через школьный сайт, паблик в социальной сети	1. День учителя.	1. Работа детского общественного объединения «РМИД» по отдельному плану	1. Знакомство с миром профессий 2. Профориентационные игры

НОЯБРЬ

Модуль «Классное руководство»	Модуль «Школьный урок»	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Модуль «Самоуправление»
1. Проведение классных часов в соответствии с планом работы классного руководителя. 2. Организация участия класса в общешкольных ключевых делах. 3. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися. 4. Проведение инструктажей по ТБ. 5. Планирование и участие в МО классных руководителей школы. 6. Индивидуальная работа с учащимися. 7. Работа с учителями-предметниками, работающими в классе. 8. Работа с родителями (законными представителями).	1. Установление доверительных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. 2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками. 3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. 4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся. 5. Включение в урок игровых процедур. 6. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.	1. Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с рабочими программами	1.Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел 2. Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса 3.Деятельность Совета лидеров классов 4.Деятельность выборного Совета обучающихся
Модуль «Работа с родителями»	**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**	**Модуль «Детские общественные объединения»**	**Модуль «Профориентация»**
1. Работа общешкольного родительского комитета в соответствии с планом 2. Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) 3. Информационное оповещение через школьный сайт, паблик в социальной сети	1. День народного единства 2. Международный день толерантности 3. День матери в России	1. Работа детского общественного объединения «РМИД» по отдельному плану	1. Знакомство с миром профессий 2. Профориентационные игры

ДЕКАБРЬ

Модуль «Классное руководство»	Модуль «Школьный урок»	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Модуль «Самоуправление»
1. Проведение классных часов в соответствии с планом работы классного руководителя. 2. Организация участия класса в общешкольных ключевых делах. 3. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися. 4. Проведение инструктажей по ТБ. 5. Планирование и участие в МО классных руководителей школы. 6. Индивидуальная работа с учащимися. 7. Работа с учителями-предметниками, работающими в классе. 8. Родительское собрание.	1. Установление доверительных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. 2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками. 3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. 4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся. 5. Включение в урок игровых процедур. 6. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.	1. Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с рабочими программами	1. Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел 2. Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса 3. Деятельность Совета лидеров классов 4. Деятельность выборного Совета обучающихся
Модуль «Работа с родителями»	**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**	**Модуль «Детские общественные объединения»**	**Модуль «Профориентация»**
1. Работа общешкольного родительского комитета в соответствии с планом 2. Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) 3. Информационное оповещение через школьный сайт, паблик в социальной сети	1. День Неизвестного Солдата. 2. День Героев Отечества. 3. День Конституции Российской Федерации. 4. Новый год.	1. Работа детского общественного объединения «РМИД» по отдельному плану	1. Знакомство с миром профессий 2. Профориентационные игры

ЯНВАРЬ

Модуль «Классное руководство»	Модуль «Школьный урок»	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Модуль «Самоуправление»
1. Проведение классных часов в соответствии с планом работы классного руководителя. 2. Организация участия класса в общешкольных ключевых делах. 3. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися. 4. Проведение инструктажей по ТБ. 5. Планирование и участие в МО классных руководителей школы. 6. Индивидуальная работа с учащимися. 7. Работа с учителями-предметниками, работающими в классе. 8. Работа с родителями (законными представителями).	1. Установление доверительных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. 2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками. 3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. 4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся. 5. Включение в урок игровых процедур. 6. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.	1. Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с рабочими программами	1. Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел 2. Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса 3. Деятельность Совета лидеров классов 4. Деятельность выборного Совета обучающихся
Модуль «Работа с родителями»	**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**	**Модуль «Детские общественные объединения»**	**Модуль «Профориентация»**
1. Работа общешкольного родительского комитета в соответствии с планом 2. Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) 3. Информационное оповещение через школьный сайт, паблик в социальной сети	1. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1. Работа детского общественного объединения «РМИД» по отдельному плану	1. Знакомство с миром профессий 2. Профориентационные игры

ФЕВРАЛЬ

Модуль «Классное руководство»	Модуль «Школьный урок»	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Модуль «Самоуправление»
1. Проведение классных часов в соответствии с планом работы классного руководителя. 2. Организация участия класса в общешкольных ключевых делах. 3. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися. 4. Проведение инструктажей по ТБ. 5. Планирование и участие в МО классных руководителей школы. 6. Индивидуальная работа с учащимися. 7. Работа с учителями-предметниками, работающими в классе. 8. Работа с родителями (законными представителями).	1. Установление доверительных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. 2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками. 3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. 4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся. 5. Включение в урок игровых процедур. 6. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.	1. Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с рабочими программами	1.Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел 2.Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса 3.Деятельность Совета лидеров классов 4.Деятельность выборного Совета обучающихся
Модуль «Работа с родителями»	**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**	**Модуль «Детские общественные объединения»**	**Модуль «Профориентация»**
1. Работа общешкольного родительского комитета в соответствии с планом 2. Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) 3. Информационное оповещение через школьный сайт, паблик в социальной сети	1. День российской науки 2. День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества 3. День защитника Отечества	1. Работа детского общественного объединения «РМИД» по отдельному плану	1. Знакомство с миром профессий 2. Профориентационные игры

МАРТ

Модуль «Классное руководство»	Модуль «Школьный урок»	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Модуль «Самоуправление»
1. Проведение классных часов в соответствии с планом работы классного руководителя. 2. Организация участия класса в общешкольных ключевых делах. 3. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися. 4. Проведение инструктажей по ТБ. 5. Планирование и участие в МО классных руководителей школы. 6. Индивидуальная работа с учащимися. 7. Работа с учителями-предметниками, работающими в классе. 8. Родительское собрание.	1. Установление доверительных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. 2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками. 3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. 4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся. 5. Включение в урок игровых процедур. 6. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.	1. Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с рабочими программами	1.Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел 2. Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса 3.Деятельность Совета лидеров классов 4.Деятельность выборного Совета обучающихся
Модуль «Работа с родителями»	**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**	**Модуль «Детские общественные объединения»**	**Модуль «Профориентация»**
1. Работа общешкольного родительского комитета в соответствии с планом 2. Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) 3. Информационное оповещение через школьный сайт, паблик в социальной сети	1. Международный женский день 2. День воссоединения Крыма с Россией	1. Работа детского общественного объединения «РМИД» по отдельному плану	1. Знакомство с миром профессий 2. Профориентационные игры

АПРЕЛЬ

Модуль «Классное руководство»	Модуль «Школьный урок»	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Модуль «Самоуправление»
1. Проведение классных часов в соответствии с планом работы классного руководителя. 2. Организация участия класса в общешкольных ключевых делах. 3. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися. 4. Проведение инструктажей по ТБ. 5. Планирование и участие в МО классных руководителей школы. 6. Индивидуальная работа с учащимися. 7. Работа с учителями-предметниками, работающими в классе. 8. Работа с родителями (законными представителями).	1. Установление доверительных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. 2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками. 3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. 4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся. 5. Включение в урок игровых процедур. 6. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.	1. Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с рабочими программами	3.Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел 4. Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса 5.Деятельность Совета лидеров классов 4. Деятельность выборного Совета обучающихся
Модуль «Работа с родителями»	**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**	**Модуль «Детские общественные объединения»**	**Модуль «Профориентация»**
1. Работа общешкольного родительского комитета в соответствии с планом 2. Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) 3. Информационное оповещение через школьный сайт, паблик в социальной сети	1. День космонавтики	1. Работа детского общественного объединения «РМИД» по отдельному плану	1. Знакомство с миром профессий 2. Профориентационные игры

МАЙ

Модуль «Классное руководство»	Модуль «Школьный урок»	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Модуль «Самоуправление»
1.Проведение классных часов в соответствии с планом работы классного руководителя. 2.Организация участия класса в общешкольных ключевых делах. 3.Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися. 4.Проведение инструктажей по ТБ. 5.Планирование и участие в МО классных руководителей школы. 6.Индивидуальная работа с учащимися. 7.Работа с учителями-предметниками, работающими в классе. 8.Родительское собрание.	1. Установление доверительных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. 2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками. 3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. 4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся. 5. Включение в урок игровых процедур. 6. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.	1. Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с рабочими программами	1.Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел 2. Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса 3.Деятельность Совета лидеров классов 4. Деятельность выборного Совета обучающихся
Модуль «Работа с родителями»	**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**	**Модуль «Детские общественные объединения»**	**Модуль «Профориентация»**
1. Общешкольное родительское собрание. 2. Работа общешкольного родительского комитета в соответствии с планом 3. Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) 4. Информационное оповещение через школьный сайт, паблик в социальной сети	1. День Победы 2. Международный день семьи 3. День государственного флага Российской Федерации	1. Работа детского общественного объединения «РМИД» по отдельному плану	1. Знакомство с миром профессий 2. Профориентационные игры