

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лесогорская средняя школа»**

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Мой портфолио»**

Социальное направление

Возраст учащихся 10-16 лет

Срок реализации 5 лет

Авторы:

Чередниченко Н.В.
Федотова Л.Н.
Голубева Е.А.
Лаврова С.А.
Грибанова Е.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мой портфолио» разработана в соответствии

- с приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- положением об организации внеурочной деятельности учащихся МОУ Лесогорская СОШ, утвержденное приказом МОУ Лесогорская СОШ от 08.05.2014 №113 и направлена на освоение ООП ООО.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мой портфолио» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами основного общего образования.

Целью данной рабочей программы является организация деятельности учащихся в сфере портфолио как возможность контролировать свои достижения, планировать свои успехи и разбираться в тех ошибках, которые мешают достижению поставленных целей.

Для достижения поставленной цели решаются **задачи**:

- научить учащихся давать оценку собственной деятельности и контролировать свою учебу;
- научить учащихся планировать свою деятельность и достижения, что позволит лучше двигаться к намеченным целям;
- научить учащихся оценивать свои индивидуальные достижения и определять уровень этих достижений;
- научить формировать портфолио, который может продемонстрировать лучшие достижения в учебе и увлечениях.

Данная рабочая программа внеурочной деятельности рассчитана на 40 часов за 5 лет обучения, 8 часов в год и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям (1 раз в месяц) и проведение регулярных внеурочных занятий со школьниками. Продолжительность каждого занятия 45 минут, а также самостоятельную работу учащихся по заполнению необходимых сведений.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования в мире профессий, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
3. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
4. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
5. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
6. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально;
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью;
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);
2. Создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
3. Умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
4. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;
5. Владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
7. Развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
8. Понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

Портфолио – это возможность контролировать достижения, планировать свои успехи и разбираться в тех ошибках, которые мешают добиваться результата. В ходе деятельности по данному курсу учащиеся заполняют брошюру-организатор на каждый год обучения. Задания, которые в ней находятся, помогают проявлять больше самостоятельности и инициативы в учебе и повседневных делах. Работая с таблицами, представленными в брошюре, учащиеся учатся планировать свою деятельность и достижения, оценивать свои результаты.

Работа с портфолио носит как систематический характер (заполняется каждую неделю, в том числе самостоятельно), так и периодический (заполняется несколько раз в год, в том числе самостоятельно). На регулярных занятиях учащиеся выполняют работу с материалами портфолио.

Раздел 1 «Моя визитная карточка» в этом разделе учащиеся анализируют свою деятельность и заполняют информацию о навыках в использовании ИКТ-оборудования и медиаоборудования, работа с оборудованием (компьютер, принтер и т.д.).

Раздел № 2 «Планирование» учит учащихся планировать свою деятельность в течение дня, недели, учебной четверти; определять цели на будущее и шаги к их достижению,

Раздел №3 «Отчет» заполняется по итогам каждой учебной четверти. Он содержит статистическую информацию об оценках и диаграммы их изменений в течение учебного года, а также оценку продвижения к своим целям и план по устранению возникших проблем. В этом же разделе заполняются успехи и достижения в здоровом образе жизни, необходимые знания о первой помощи

Раздел № 4 «Итоги года». В него вносятся участие в конференциях, дискуссиях, презентациях, олимпиадах, конкурсах, секциях и кружках, о выполненных проектах, о личном опыте практической деятельности в области экологии, информация о социальной практике.

Раздел №5 «Планирование достижений на следующий учебный год».

Раздел №6 «Анализ портфолио» выполняется в соответствии с критериями индивидуальных достижений в проектной и исследовательской деятельности, в познавательной деятельности и в работе с текстом с указанием информации в каких элементах портфолио эти достижения демонстрируются. В этот раздел включается информация о портфолио работ, выполненных за учебный год.

Формы организации и виды деятельности. Форма организации работы по программе в основном – *групповая*, а также используется *индивидуальная* и *индивидуально-групповая* формы работы. Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

Виды деятельности: сбор и оформление информации о себе и представление информации в таблицу; развитие способности учащихся ставить цели, воспитание самостоятельности в делах, повышение творческой активности; умение анализировать, вести статистические записи, нравственная самооценка своих поступков в школе и за её пределами; участие в конференциях, дискуссиях; представление своего портфолио, презентация.

Тематическое планирование

Наименование темы	Количество часов				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
«Моя визитная карточка»	1	1	1	1	1
«Планирование»	1	1	1	1	1
«Отчет»	3	3	3	3	3
«Итоги года»	1	1	1	1	1
«Анализ портфолио»	1	1	1	1	1
«Планирование достижений на следующий учебный год»	1	1	1	1	1
Итого регулярных занятий	8	8	8	8	8