УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ «Лесогорская СШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.И. Назарова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

УЧЕНИЦЫ 2 КЛАССА

ДЕМЕНТЬЕВОЙ КРИСТИНЫ

Выполнила: педагог-психолог

М.П. Марченко

р.п. Лесогорск

2018 год

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ Занятия, тема** | **Содержание занятия** | **Задачи** |
| 1. **Вводное занятие.** Я и ты. | 1. Приветствие.2.Основная часть.- Игра «Бабочки»- Задание «Найди два одинаковых предмета»- Выкладывание мозаики по образцу3.Заключение. | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.- ощутить свое тело и возникающие эмоции.- развитие сенсорного внимания, объема внимания.- развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики рук.- рефлексия занятия. |
| 2. Путешествие в страну внимания | 1. Приветствие.2.Основная часть:- Игра «Дружба начинается с улыбки».- Игра «Звуки животных».- Игра «Конструктор»- Игра «Лево - право».3.Заключение. | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.- снижение эмоционального напряжения- развитие активного внимания.- умение детей использовать поэтапную предметную модель.- закрепление представлений о левой и правой стороне своего тела.- рефлексия занятия. |
| 3. Формирование устойчивого внимания | 1. Приветствие.2.Основная часть.- Игра «Колечко».- Задание «Найди 5 отличий».- Игра «Найди свой дом».- Игра «Узнай по голосу»3.Заключение | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.- развитие мелкой моторики рук.- развитие произвольного внимания и переключения внимания.- составление геометрических фигур из данных.- развитие слухового внимания.- рефлексия занятия. |
| 4. Путешествие в страну Грамотейка | 1. Приветствие.2.Основная часть.- Игра «Путаница»- Игра «Зеркало»- Игра «Найди два одинаковых предмета»3.Заключение | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.- психогимнастика.- развитие внимания, чувства эмпатии.- развитие сенсорного внимания- рефлексия занятия. |
| 5. Развитие осязательного восприятия формы объемных предметов | 1.Приветствие.2.Основная часть.- Ручной труд «Сова»- Задание «Выкладывание из палочек по образцу».- Игра «Что сверху, что снизу»3.Заключение. | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.- Формирование действий самоконтроля.- развитие произвольного внимания, мелкой моторики.- закрепление пространственных представлений. - рефлексия занятия. |
| 6. Учимся обобщать предметы | 1. Приветствие.2.Основная часть.- Задание «Найди пять отличий»- Упражнение «Смотри на руки»- Игра «Пожалуйста»- Задание «Трафареты»3. Заключение | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.- развитие произвольного внимания.- развитие активного внимания.- уточнить схему собственного тела, пространственные представления.- развитие мелкой моторики.- рефлексия занятия. |
| 7. Учимся сравнивать предметы | 1. Приветствие.2.Основная часть.- Игра «Колечко»- Выкладывание палочек по образцу.- Игра «Возьми левой – возьми правой». - Игра «Умный коврик»3. Заключение | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.- развитие мелкой моторики.- развитие произвольного внимания и мелкой моторики рук.- Закрепление о левых и правых частях тела.- развитие произвольности.- рефлексия занятия. |
| 8. Учимся классифицировать предметы | 1. Приветствие.2.Основная часть.- Лепка.- Игра «Найди пару».- Игра «Исключение лишнего».- Выкладывание мозаики по образцу3.Заключение. | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.- формирование самоконтроля.- усвоение представлений о симметричности тела.- развитие мышления и объема внимания.- развитие концентрации и объема внимания, моторики рук.- рефлексия занятия. |
| 9. Учимся развивать мелкую моторику | 1. Приветствие.2.Основная часть.- Игра «Смотри на руки»- Игра «Встань, как я скажу»- Игра «Слушай звуки»- Игра «Найди 5 отличий»3. Заключение | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.- развитие активного восприятия.- научить ребёнка находить местоположение других детей по отношению к себе.- развитие активного восприятия.- развитие произвольного внимания.- рефлексия занятия |
| 10. Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету | 1. Приветствие.2.Основная часть- Игра «Мальчик (девочка) наоборот»- Задание «Найди 2 одинаковых предмета»- Игра «Угадай, что загадали».- Задание на рисование.3. Заключение. | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.- развивать произвольный контроль за своими действиями.- развитие зрительного восприятия.- умение ориентироваться в пространстве.- формирование у детей действия самоконтроля в ходе выполнения рисунка на основе вербальной инструкции.- рефлексия занятия. |
| 11. Синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус) | 1. Приветствие.2.Основная часть.- Упражнение «Слушай команду».- Упражнение «Что меня окружает?»- Игра «Умный коврик»3. Заключение. | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.- развитие активного внимания.- ориентировка в пространстве.- развитие концентрации и объема внимания.- развитие самоконтроля, умения выполнять задания по образцу.- рефлексия занятия. |
| 12. Учимся рисовать по клеточкам | 1. Приветствие.2.Основная часть.- Игра «Колечко»- Упражнение «Срисовывание по клеточкам»- Игра «Трафареты»- Игра «Что изменилось»3. Заключение. | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.- развитие мелкой моторики рук.- развитие концентрации, объема внимания, мелкой моторики рук.- развитие мелкой моторики рук- запомнить пространственные отношения между предметами, увидеть разницу. |
| 13. Методика опосредованного запоминания. Рисование двумя руками одновременно | 1. Приветствие.2.Основная часть.- игра «Птица – не птица»- выкладывание из палочек по образцу.- Упражнение «Слева - справа от меня».- Упражнение «Нанизывание бусинок по образцу»3. Заключение | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.- развитие слухового внимания.-развитие произвольного внимания, мелкой моторики рук.- развитие пространственных представлений.- развитие произвольного внимания, мелкой моторики рук.- рефлексия занятия. |
| 14. Формирование и развитие интеллектуальных способностей | 1. Приветствие.2.Основная часть.- Упражнение «Слушай команду»- Игра «Море волнуется»- Упражнение «Найди пару»- Игра «Поменяйте местами»3. Заключение | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.2. Основная часть.- развитие активного внимания.- формирование внимания, развитие скорости реакции.- развитие распределение и объема внимания- развитие внимания, повышение скорости реакции- рефлексия занятия |
| 15. Развитие наглядно-образного мышления | 1. Приветствие2.Основная часть.- Игра «Что изменилось»- Игра «Мозаика»- Игра «Кто знает, пусть дольше считает»- Задание «Быстрее нарисуй»3. Заключение | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. - развитие концентрации внимания.- развитие концентрации внимания, мелкой моторики рук.- развитие слухового внимания, развитие мышления, закрепление умения считать.- развитие умения переключать внимание.- рефлексия занятия. |
| 16. Взаимодействие с внешним пространством | 1. Приветствие.2.Основная часть.- Игра «Съедобное – несъедобное»- Задание «Нарисуй круг и треугольник»- Игра «Найди игрушку»- Срисовывание по клеткам.3. Заключение. | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.- формирование внимания.- развитие скорости реакции.- развитие концентрации и объема внимания.- развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики рук.- рефлексия занятия. |
| 17. Внешние представления о форме и размере | 1. Приветствие.2.Основная часть.- Лепка «Домик для куклы»- Задание «Найди 2 одинаковых животных»- Игра «Больше, длиннее, короче»- Игра «Говори наоборот»3. Заключение | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.- формирование у детей самоконтроля в ходе выполнения задания.- развитие произвольного внимания.- формирование умения отделять форму понятия от содержания- развитие внимания, связной речи.- рефлексия занятия. |
| 18. Развитие пространственного мышления, представления объема и формы | 1. Приветствие.- корректурная проба- Упражнение «Что видишь на картинке»- Задание «Быстрее нарисуй»- Упражнение «Мозаика»3. Заключение | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.- развитие концентрации внимания.- развитие умения ориентироваться в пространстве, логического мышления, творческого воображения, развитие связной речи, самоконтроля- развитие скорости переключения внимания.- развитие мелкой моторики- рефлексия занятия |
| 19. Развитие логического мышления.  | 1. Приветствие.2.Основная часть:- Упражнение «Найди все квадраты»- Игра «Бывает – не бывает» - Игра «Говори наоборот»- Игра «Запомни фразы»- Корректурная проба (Хрюши).3.Заключение. | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.- развитие внимания- развитие мыслительных операций.- развитие словарного запаса- развитие слуховой памяти-развитие произвольного внимания- рефлексия занятия. |
| 20. Восприятие цвета и оттенков | 1. Приветствие2.Основная часть:- Упражнение «Раскрась фигуры по образцу»- упражнение «определи звук и назови число»- упражнение «Раскрась по инструкции»- упражнение «Найди лишнее»- упражнение «Картинки-Нелепицы»3.Заключение. | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.-развитие произвольной сферы- развитие слухового восприятия- развитие произвольного внимания- развитие внимания-развитие внимания и зрительного восприятия- рефлексия занятия |
| 21. Учимся находить противоположности. Развитие внимания и оперативного мышления | 1.Приветствие.2.Основная часть:- упражнение «Сравни слова»- игра-тест «Пятый - лишний»- игра «Продолжи ряд»- игра «Антонимы»- игра «Скажи по-другому»3.Заключение | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.- развитие мышления- рефлексия занятия. |
| 22. Грамматический практикум «Множественное число существительных» | 1.Приветствие.2.Основная часть:-Образование множественного числа от существительного- Упражнение «детеныши животных»- упражнение «Составь предложение из глаголов»- упражнение «Исправь ошибку»- «срисовка»3.Заключение | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.-развитие вербального мышления-развитие произвольного внимания-рефлексия занятия |
| 23.Творческое мышление | 1.Приветствие.2.Основная часть:- «Продолжи узор»-упражнение «Срисуй с доски»- «Какие предметы спрятаны в рисунке»- «Найди одинаковые фигуры»- упражнение «Раскрась фигуры по образцу»3.Заключение | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.-развитие произвольного внимания, мелкой моторики.-рефлексия занятия. |
| 24. Устный счет. | 1.Приветствие.2.Основная часть:- Корректурная проба- «Найди 5 ошибок в рисунке»- упражнение «Соедини предмет с его тенью»- упражнение «Сосчитай, сколько фигур на рисунке»- упражнение «Соедини одинаковые фигуры»3.Заколючение | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.- развитие произвольного внимания-рефлексия занятия |
| 25. Креативность мышления: обычные предметы необычных форм и цветов | 1.Приветствие.2.Основная часть:- Игра «Мозаика»- поделки своими руками3. Заключение. | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.-развитие концентрации внимания-развитие моторики рук |
| 26. Учимся создавать узоры | 1.Приветствие.2.Основная часть:- корректурная проба- игра «Найди лишнее»- игра «Строим узоры»3. Заключение. | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.- развитие произвольного внимания- разработка зрительной памяти |
| 27. Правильная релаксация для коррекции активности | 1.Приветствие.2. Основная часть- Спокойно посидеть несколько секунд; - Игра в «молчанку» хорошо способствует развитию усидчивости; - Бесшумные действия (встать, сесть и т.д.); - Без единого звука принести предмет, который попросит педагог.3. Заключение. | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.- занятие для особо импульсивных и беспокойных детей, с целью самоконтроля |
| 28. Цветовое восприятие. Теплые и холодные цвета | 1.Приветствие.2.Основная часть- игра «Цветик семицветик»- игра «Какого цвета радуга»- корректурная проба3. Заключение. | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.- развитие зрительной памяти и внимательности |
| 29. Имитация, как способ коррекции поведения | 1.Приветствие.2. Основная часть- игра «Вопрос-ответ»- игра «А что было бы если…»- игра «Хлопни в ладоши»3. Заключение. | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.- развитие памяти и внимательности- развитие скорости реакции |
| 30. Промежуточное тестирование «Уровень умственного развития на конец учебного года» | 1.Приветствие.2.Основная часть- корректурная проба- Школьный тест умственного развития (ШТУР)- Методика «Подели игрушки»3. Заключение. | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.- исследование умственного развития на конец учебного года |
| 31. Знакомимся с профессиями | 1.Приветствие.2. основная часть- Методика «Закончи предложение»- игра «Пальчики»- игра «Работа»3. Заключение. | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.- развитие мелкой моторики-стимуляция тактильных ощущений |
| 32. Понятия «хорошо» и «плохо». | 1.Приветствие.2.Основная часть:- игра «Флажок»- Методика «Что такое хорошо, а что такое плохо»- игра «Зайка-барабанщик» 3.Заключение | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.- двигательно-моторная стимуляция- зрительно-слуховая стимуляция |
| 33. Арифметический денек | 1.Приветствие.2.Основная часть:-Методика «Домики»- решаем задачки- игра «Геометрические фигуры»3.Заключение | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.- развитие навыков устного счета- решение простых математических задач |
| 34. Итоговая диагностика мышления | 1.Приветствие.2.Основная часть:-Методика «свободный рисунок»- тест креативности Торренса- игра «Умный коврик»3.Заключение | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.- развитие воображения |