УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ «Лесогорская СШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.И. Назарова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

УЧЕНИЦЫ 2 КЛАССА

ДЕМЕНТЬЕВОЙ КРИСТИНЫ

Выполнила: педагог-психолог

М.П. Марченко

р.п. Лесогорск

2018 год

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ Занятия, тема** | **Содержание занятия** | **Задачи** |
| 1. **Вводное занятие.** Я и ты. | 1. Приветствие.  2.Основная часть.  - Игра «Бабочки»  - Задание «Найди два одинаковых предмета»  - Выкладывание мозаики по образцу  3.Заключение. | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  - ощутить свое тело и возникающие эмоции.  - развитие сенсорного внимания, объема внимания.  - развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики рук.  - рефлексия занятия. |
| 2. Путешествие в страну внимания | 1. Приветствие.  2.Основная часть:  - Игра «Дружба начинается с улыбки».  - Игра «Звуки животных».  - Игра «Конструктор»  - Игра «Лево - право».  3.Заключение. | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  - снижение эмоционального напряжения  - развитие активного внимания.  - умение детей использовать поэтапную предметную модель.  - закрепление представлений о левой и правой стороне своего тела.  - рефлексия занятия. |
| 3. Формирование устойчивого внимания | 1. Приветствие.  2.Основная часть.  - Игра «Колечко».  - Задание «Найди 5 отличий».  - Игра «Найди свой дом».  - Игра «Узнай по голосу»  3.Заключение | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  - развитие мелкой моторики рук.  - развитие произвольного внимания и переключения внимания.  - составление геометрических фигур из данных.  - развитие слухового внимания.  - рефлексия занятия. |
| 4. Путешествие в страну Грамотейка | 1. Приветствие.  2.Основная часть.  - Игра «Путаница»  - Игра «Зеркало»  - Игра «Найди два одинаковых предмета»  3.Заключение | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  - психогимнастика.  - развитие внимания, чувства эмпатии.  - развитие сенсорного внимания  - рефлексия занятия. |
| 5. Развитие осязательного восприятия формы объемных предметов | 1.Приветствие.  2.Основная часть.  - Ручной труд «Сова»  - Задание «Выкладывание из палочек по образцу».  - Игра «Что сверху, что снизу»  3.Заключение. | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.  - Формирование действий самоконтроля.  - развитие произвольного внимания, мелкой моторики.  - закрепление пространственных представлений.  - рефлексия занятия. |
| 6. Учимся обобщать предметы | 1. Приветствие.  2.Основная часть.  - Задание «Найди пять отличий»  - Упражнение «Смотри на руки»  - Игра «Пожалуйста»  - Задание «Трафареты»  3. Заключение | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  - развитие произвольного внимания.  - развитие активного внимания.  - уточнить схему собственного тела, пространственные представления.  - развитие мелкой моторики.  - рефлексия занятия. |
| 7. Учимся сравнивать предметы | 1. Приветствие.  2.Основная часть.  - Игра «Колечко»  - Выкладывание палочек по образцу.  - Игра «Возьми левой – возьми правой».  - Игра «Умный коврик»  3. Заключение | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  - развитие мелкой моторики.  - развитие произвольного внимания и мелкой моторики рук.  - Закрепление о левых и правых частях тела.  - развитие произвольности.  - рефлексия занятия. |
| 8. Учимся классифицировать предметы | 1. Приветствие.  2.Основная часть.  - Лепка.  - Игра «Найди пару».  - Игра «Исключение лишнего».  - Выкладывание мозаики по образцу  3.Заключение. | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  - формирование самоконтроля.  - усвоение представлений о симметричности тела.  - развитие мышления и объема внимания.  - развитие концентрации и объема внимания, моторики рук.  - рефлексия занятия. |
| 9. Учимся развивать мелкую моторику | 1. Приветствие.  2.Основная часть.  - Игра «Смотри на руки»  - Игра «Встань, как я скажу»  - Игра «Слушай звуки»  - Игра «Найди 5 отличий»  3. Заключение | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  - развитие активного восприятия.  - научить ребёнка находить местоположение других детей по отношению к себе.  - развитие активного восприятия.  - развитие произвольного внимания.  - рефлексия занятия |
| 10. Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету | 1. Приветствие.  2.Основная часть  - Игра «Мальчик (девочка) наоборот»  - Задание «Найди 2 одинаковых предмета»  - Игра «Угадай, что загадали».  - Задание на рисование.  3. Заключение. | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  - развивать произвольный контроль за своими действиями.  - развитие зрительного восприятия.  - умение ориентироваться в пространстве.  - формирование у детей действия самоконтроля в ходе выполнения рисунка на основе вербальной инструкции.  - рефлексия занятия. |
| 11. Синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус) | 1. Приветствие.  2.Основная часть.  - Упражнение «Слушай команду».  - Упражнение «Что меня окружает?»  - Игра «Умный коврик»  3. Заключение. | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  - развитие активного внимания.  - ориентировка в пространстве.  - развитие концентрации и объема внимания.  - развитие самоконтроля, умения выполнять задания по образцу.  - рефлексия занятия. |
| 12.  Учимся рисовать по клеточкам | 1. Приветствие.  2.Основная часть.  - Игра «Колечко»  - Упражнение «Срисовывание по клеточкам»  - Игра «Трафареты»  - Игра «Что изменилось»  3. Заключение. | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  - развитие мелкой моторики рук.  - развитие концентрации, объема внимания, мелкой моторики рук.  - развитие мелкой моторики рук  - запомнить пространственные отношения между предметами, увидеть разницу. |
| 13. Методика опосредованного запоминания. Рисование двумя руками одновременно | 1. Приветствие.  2.Основная часть.  - игра «Птица – не птица»  - выкладывание из палочек по образцу.  - Упражнение «Слева - справа от меня».  - Упражнение «Нанизывание бусинок по образцу»  3. Заключение | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  - развитие слухового внимания.  -развитие произвольного внимания, мелкой моторики рук.  - развитие пространственных представлений.  - развитие произвольного внимания, мелкой моторики рук.  - рефлексия занятия. |
| 14. Формирование и развитие интеллектуальных способностей | 1. Приветствие.  2.Основная часть.  - Упражнение «Слушай команду»  - Игра «Море волнуется»  - Упражнение «Найди пару»  - Игра «Поменяйте местами»  3. Заключение | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.  2. Основная часть.  - развитие активного внимания.  - формирование внимания, развитие скорости реакции.  - развитие распределение и объема внимания  - развитие внимания, повышение скорости реакции  - рефлексия занятия |
| 15. Развитие наглядно-образного мышления | 1. Приветствие  2.Основная часть.  - Игра «Что изменилось»  - Игра «Мозаика»  - Игра «Кто знает, пусть дольше считает»  - Задание «Быстрее нарисуй»  3. Заключение | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  - развитие концентрации внимания.  - развитие концентрации внимания, мелкой моторики рук.  - развитие слухового внимания, развитие мышления, закрепление умения считать.  - развитие умения переключать внимание.  - рефлексия занятия. |
| 16. Взаимодействие с внешним пространством | 1. Приветствие.  2.Основная часть.  - Игра «Съедобное – несъедобное»  - Задание «Нарисуй круг и треугольник»  - Игра «Найди игрушку»  - Срисовывание по клеткам.  3. Заключение. | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  - формирование внимания.  - развитие скорости реакции.  - развитие концентрации и объема внимания.  - развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики рук.  - рефлексия занятия. |
| 17. Внешние представления о форме и размере | 1. Приветствие.  2.Основная часть.  - Лепка «Домик для куклы»  - Задание «Найди 2 одинаковых животных»  - Игра «Больше, длиннее, короче»  - Игра «Говори наоборот»  3. Заключение | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  - формирование у детей самоконтроля в ходе выполнения задания.  - развитие произвольного внимания.  - формирование умения отделять форму понятия от содержания  - развитие внимания, связной речи.  - рефлексия занятия. |
| 18. Развитие пространственного мышления, представления объема и формы | 1. Приветствие.  - корректурная проба  - Упражнение «Что видишь на картинке»  - Задание «Быстрее нарисуй»  - Упражнение «Мозаика»  3. Заключение | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  - развитие концентрации внимания.  - развитие умения ориентироваться в пространстве, логического мышления, творческого воображения, развитие связной речи, самоконтроля  - развитие скорости переключения внимания.  - развитие мелкой моторики  - рефлексия занятия |
| 19. Развитие логического мышления. | 1. Приветствие.  2.Основная часть:  - Упражнение «Найди все квадраты»  - Игра «Бывает – не бывает»  - Игра «Говори наоборот»  - Игра «Запомни фразы»  - Корректурная проба (Хрюши).  3.Заключение. | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  - развитие внимания  - развитие мыслительных операций.  - развитие словарного запаса  - развитие слуховой памяти  -развитие произвольного внимания  - рефлексия занятия. |
| 20. Восприятие цвета и оттенков | 1. Приветствие  2.Основная часть:  - Упражнение «Раскрась фигуры по образцу»  - упражнение «определи звук и назови число»  - упражнение «Раскрась по инструкции»  - упражнение «Найди лишнее»  - упражнение «Картинки-Нелепицы»  3.Заключение. | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  -развитие произвольной сферы  - развитие слухового восприятия  - развитие произвольного внимания  - развитие внимания  -развитие внимания и зрительного восприятия  - рефлексия занятия |
| 21. Учимся находить противоположности. Развитие внимания и оперативного мышления | 1.Приветствие.  2.Основная часть:  - упражнение «Сравни слова»  - игра-тест «Пятый - лишний»  - игра «Продолжи ряд»  - игра «Антонимы»  - игра «Скажи по-другому»  3.Заключение | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  - развитие мышления  - рефлексия занятия. |
| 22. Грамматический практикум «Множественное число существительных» | 1.Приветствие.  2.Основная часть:  -Образование множественного числа от существительного  - Упражнение «детеныши животных»  - упражнение «Составь предложение из глаголов»  - упражнение «Исправь ошибку»  - «срисовка»  3.Заключение | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  -развитие вербального мышления  -развитие произвольного внимания  -рефлексия занятия |
| 23.  Творческое мышление | 1.Приветствие.  2.Основная часть:  - «Продолжи узор»  -упражнение «Срисуй с доски»  - «Какие предметы спрятаны в рисунке»  - «Найди одинаковые фигуры»  - упражнение «Раскрась фигуры по образцу»  3.Заключение | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  -развитие произвольного внимания, мелкой моторики.  -рефлексия занятия. |
| 24. Устный счет. | 1.Приветствие.  2.Основная часть:  - Корректурная проба  - «Найди 5 ошибок в рисунке»  - упражнение «Соедини предмет с его тенью»  - упражнение «Сосчитай, сколько фигур на рисунке»  - упражнение «Соедини одинаковые фигуры»  3.Заколючение | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  - развитие произвольного внимания  -рефлексия занятия |
| 25. Креативность мышления: обычные предметы необычных форм и цветов | 1.Приветствие.  2.Основная часть:  - Игра «Мозаика»  - поделки своими руками  3. Заключение. | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  -развитие концентрации внимания  -развитие моторики рук |
| 26. Учимся создавать узоры | 1.Приветствие.  2.Основная часть:  - корректурная проба  - игра «Найди лишнее»  - игра «Строим узоры»  3. Заключение. | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  - развитие произвольного внимания  - разработка зрительной памяти |
| 27. Правильная релаксация для коррекции активности | 1.Приветствие.  2. Основная часть  - Спокойно посидеть несколько секунд;  - Игра в «молчанку» хорошо способствует развитию усидчивости;  - Бесшумные действия (встать, сесть и т.д.);  - Без единого звука принести предмет, который попросит педагог.  3. Заключение. | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  - занятие для особо импульсивных и беспокойных детей, с целью самоконтроля |
| 28. Цветовое восприятие. Теплые и холодные цвета | 1.Приветствие.  2.Основная часть  - игра «Цветик семицветик»  - игра «Какого цвета радуга»  - корректурная проба  3. Заключение. | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  - развитие зрительной памяти и внимательности |
| 29. Имитация, как способ коррекции поведения | 1.Приветствие.  2. Основная часть  - игра «Вопрос-ответ»  - игра «А что было бы если…»  - игра «Хлопни в ладоши»  3. Заключение. | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  - развитие памяти и внимательности  - развитие скорости реакции |
| 30. Промежуточное тестирование «Уровень умственного развития на конец учебного года» | 1.Приветствие.  2.Основная часть  - корректурная проба  - Школьный тест умственного развития (ШТУР)  - Методика «Подели игрушки»  3. Заключение. | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  - исследование умственного развития на конец учебного года |
| 31. Знакомимся с профессиями | 1.Приветствие.  2. основная часть  - Методика «Закончи предложение»  - игра «Пальчики»  - игра «Работа»  3. Заключение. | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  - развитие мелкой моторики  -стимуляция тактильных ощущений |
| 32. Понятия «хорошо» и «плохо». | 1.Приветствие.  2.Основная часть:  - игра «Флажок»  - Методика «Что такое хорошо, а что такое плохо»  - игра «Зайка-барабанщик»  3.Заключение | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  - двигательно-моторная стимуляция  - зрительно-слуховая стимуляция |
| 33. Арифметический денек | 1.Приветствие.  2.Основная часть:  -Методика «Домики»  - решаем задачки  - игра «Геометрические фигуры»  3.Заключение | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  - развитие навыков устного счета  - решение простых математических задач |
| 34. Итоговая диагностика мышления | 1.Приветствие.  2.Основная часть:  -Методика «свободный рисунок»  - тест креативности Торренса  - игра «Умный коврик»  3.Заключение | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  - развитие воображения |